

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №2 «Колокольчик»  
Турина городского округа

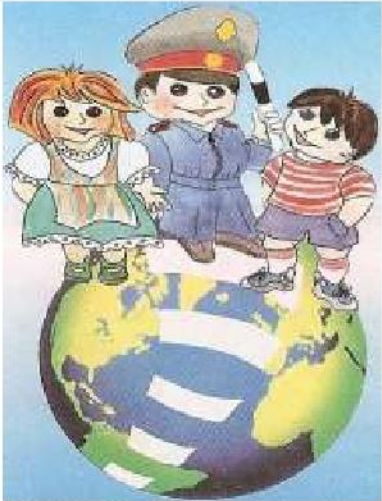


Утвержден  
заведующей МАДОУ  
Детский сад №2 «Колокольчик»  
Турина городского округа  
Турина области

**ПРОГРАММА  
«ДЕТИ И ДОРОГА»**  
по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного  
возраста на дороге  
Срок реализации программы - 4 года

Составитель: Шанаурина А.С.  
заместитель заведующей

Туринск, 2017

	<p><b>Паспорт</b>  <b>Программы</b> по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге «<b>Дети и дорога</b>».</p>
<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа по формированию</b> навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге «<b>Дети и дорога</b>».</p>
<p><b>Организация исполнитель</b></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Колокольчик» Туринского городского округа  623900, Свердловская область, город Туринск, улица Горького 59 «а»</p>
<p><b>Адрес организации, телефон, e- mail</b></p>	<p>Тел.: 8 (34349) 2-44-36  e- mail: <a href="mailto:detsad2tur@mail.ru">detsad2tur@mail.ru</a>  Шанаурина Алёна Сергеевна- заместитель заведующей</p>
<p><b>Ф.И.О., должность ответственного лица за организацию работы по профилактике ДДТТ в ДОУ</b></p>	
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дошкольники от 3 до 7 лет</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Нормативно- правовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>➤ Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>➤ Закон РФ «О безопасности дорожного движения»</li> <li>➤ Правила дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>Направленность программы</b></p>	<p>Развивающая</p>
<p><b>Уровень реализации</b></p>	<p>Дошкольное образование</p>
<p><b>Уровень освоения программы</b></p>	<p>Углубленный</p>
<p><b>Способ освоения содержания образования</b></p>	<p>Репродуктивный</p>

<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Программа «Дети и дорога» направлена на совместную деятельность педагогов и родителей по формированию социальной компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.</p> <p>В ней предложена система работы по формированию у детей дошкольного возраста компетентности безопасного поведения на улицах города с использованием современных компьютерных технологий, способствующих выработке у дошкольников правильных поведенческих установок в условиях дорожной ситуации.</p> <p>Даны методические рекомендации к проведению занятий и формы организации детской деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения, выработки у детей навыков безопасного поведения.</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысит уровень начально-ключевых компетентностей ребенка по безопасности на дороге, подготовит к решению дорожно-транспортных ситуаций;</li> <li>2. Позволит создать развивающую среду в группе детей дошкольного возраста с целью формирования навыков поведения на улицах и дорогах.</li> <li>3. Обеспечит совместную деятельность педагогов, родителей по формированию социальной компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.</li> </ol>

## Пояснительная записка

За последние десять лет парк легковых автомобилей в России удвоился и продолжает расти. Автомобильный транспорт способен не только обеспечить высокие темпы экономического роста, но и значительно повысить уровень личной транспортной подвижности. Однако автомобилизация страны имеет и свои отрицательные стороны, порождая множество проблем. Среди них - загрязнение воздуха и придорожной полосы, жертвы на дорогах, обеспечение безопасности транспортных средств, водителей и пешеходов.

Участие в ДТП - всегда большое несчастье для родственников и близких пострадавших, особенно ребенка. Это трагедия для взрослых. Даже если ребенок остался жив, получив травмы, пусть и легкие, но морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

**Закон РФ № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», принятый в 10.12.95 г., Постановление правительства РФ от 20.06.02 № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определил права и обязанности участников дорожного движения.**

Одним из существенных моментов в законе является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам безопасного поведения на дорогах страны, т.е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

«Положение об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах» включается в соответствующие государственные стандарты.

В образовательных учреждениях изучаются правила безопасного поведения на дорогах, однако ГУ ГИБДД СОБ МВД России в 2002 г. в докладе «О мерах по стабилизации обстановки с аварийностью на автомобильном транспорте в РФ» отмечает: «Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из-за формального отношения к нему большинства руководителей и отсутствия квалифицированных преподавателей не решает проблему. ДТП - не стихийное бедствие. Все они вызваны действиями людей. Количество происшествий можно значительно сократить».

Анализ статистических данных ГИБДД МВД России, показал, что из 600 дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, 80 % происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо



опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников ГИБДД, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

### **Социальный заказ**

С каждым годом растёт количество ДТП с участием несовершеннолетних, в некоторых случаях виноваты сами дети. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка необходимо научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ему необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Важно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные дорожные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда необходимо оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

### **Актуальность**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах.

В настоящее время организационные формы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма и методическое обеспечение этой работы значительно устарели. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций. Не всегда учитываются возрастные и

психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде. Используемые в образовательном процессе разделы по ОБЖ содержат не правильную трактовку правил дорожного движения и задания, которые вводят детей в заблуждение неверными поведенческими установками. Большинство воспитателей ДОУ не имеют соответствующей подготовки для обучения детей основам безопасности дорожного движения.

Назрела необходимость разнообразить дифференцированные формы работы с детьми. Ребенок - это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому данная программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей - это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрознены, бессистемны. В программе «Перекресток» деятельность педагога структурирована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной на:

- правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;
- формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму (приложение № 1);
- использовании различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- использовании специальных технических информационных средств, так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным. Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города.

**Цель:** формирование начально-ключевой компетентности по безопасному поведению детей старшего дошкольного возраста на дорогах города.

**Задачи:**

1. Повысить уровень начально-ключевой компетентности дошкольника по безопасности на дороге, подготовить к умению принимать правильные решения в различных дорожно - транспортных ситуациях.
2. Создать развивающую среду в группе детей старшего дошкольного возраста с целью формирования навыков правильного поведения на дорогах.
3. Обеспечить совместную деятельность педагогов и родителей по формированию социальной компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.

**Концептуальная основа**

В современной психологической науке существует ряд концепций, предлагающих свое понимание процесса усвоения общественного знания отдельным человеком и, соответственно, структуры его познавательных действий.

■ Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П.Павлов, С.Л. Рубинштейн и др.). Суть в том, что человеческий мозг обладает способностью не только запечатлевать сигналы органов чувств, но также устанавливать и воспроизводить связи (ассоциации) между отдельными событиями, фактами, в чем-то сходными и различными. Согласно этой теории, усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций - простых и сложных.

В ходе обучения ассоциации непрерывно изменяются, преобразовываются, расширяются и удлиняются ассоциативные ряды. Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя такие этапы:

- а) восприятие учебного материала;
- б) его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
- в) запоминание и сохранение в памяти;
- г) применение усвоенного материала в практической деятельности.

Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий:

- а) формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- б) подача учебного материала в определенной последовательности;
- в) демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- г) применение знаний на практике.

■ Активизация и интенсификация деятельности воспитанников через игровые педагогические технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды.

■ Повышение эффективности программы основано на идеях Ж.Пиаже, А.Валлона, П.П. Блонского - детская память произвольна, дети запоминают только яркие, эмоциональные для них случаи или детали. Возможность облегчить процесс обучения детей призваны специальные технические информационные средства т.е. компьютерная технология, открывающая совершенно новые, технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютерных программ и телекоммуникаций. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него обучающие компьютерные игры для детей.

Применение воспитателем компьютерных технологий на занятиях становится для ребёнка более привлекательным, обеспечивая мотивационный и эмоциональный настрой, заметно увеличивая работоспособность, существенно влияя на формирование навыков самоконтроля, являющегося одним из важнейших компонентов и результатов обучения.

### **Принципы обучения**

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

- Учет местных условий.



- Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.
- Интегрированный подход к организации педагогического процесса.
- Комплексный подход к организации работы.
- Принцип наглядности.
- Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.
- Принцип систематичности и последовательности обучения.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний **и их реализации.**

### **Технологии обучения.**

- Личностно - ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- Игровая** - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.
- Проблемного обучения** - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- Ситуационного обучения** заключается в систематизации и анализе типичных дорожно- транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.
- Интегрированного подхода** в воспитании навыков безопасного поведения - совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

### **Условия и механизмы реализации программы.**

**Работа педагога по формированию безопасного поведения детей на дорогах города ориентирована на:**

- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков;

- взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Для работы с детьми имеются разработанные памятки, тематические планы по возрастам, подобрана методическая и детская художественная литература, компьютерные игры, разработаны примерные конспекты занятий, бесед, экскурсий, целевых и условных прогулок. Для наглядности подобраны плакаты, картины, макеты, фотоальбомы, аудио- и видеозаписи.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей, динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений воспитателем за детскими поведенческими реакциями при решении проблемных ситуаций на дороге.

#### **Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);
- самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);
- практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД и др.).

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Знания, сообщаемые детям на занятиях, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, передаются через традиционные и инновационные методы и формы обучения дошкольников в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

#### **Формы и методы проведения занятий по изучению правил дорожного движения:**

- тематические занятия
- практические упражнения
- решение проблемных ситуаций

- конкурсы, викторины
- беседы, минутки (пятиминутки)
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- условные прогулки
- экскурсии
- развлечения
- изготовление атрибутов для игр
- физминутки;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового. На занятиях необходимо избегать прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый должен побуждать детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять знания по ПДД на практике. Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводится настольно-печатным играм специальной тематики, обыгрыванию, обсуждению проблемных ситуаций и др.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения считается создание соответствующей развивающей среды. В группе оборудован уголок по обучению детей правилам дорожного движения. В него входят дидактические, настольные игры, альбомы для раскрашивания по данной тематике, библиотека с произведениями художественной литературы, сюжетные картинки и плакаты, набор дорожных знаков, макет улиц с домами, пешеходным переходом, перекрестком, светофором, автомобилями, куклами-пешеходами.

Для практических занятий педагог использует оборудованную на территории детского сада «Площадку ГИБДД», с разметками пешеходных переходов, тротуаров, проезжей части, дорожными знаками, светофором, с использованием детского колесного транспорта и нестандартного оборудования.

Применение мультимедийного оборудования позволяет:

- использовать большой спектр готовых наглядных пособий;
- разработать дидактические игры, направленных на решение смоделированных проблемных ситуаций;

- создать видеоролики, слайдовые презентации по ПДД с использованием мультипликационных персонажей и самих детей;
- сформировать у детей интерес и высокую мотивацию к занятиям, самоконтролю;
- координировать работу моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении компьютерных заданий и игр по ПДД

Работа с мультимедийным оборудованием строится в соответствии с СанПин от 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».





## Содержание программы

### Организация и содержание воспитания по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста. В месяц проводится 1 занятие в познавательном цикле, полученные знания по правилам дорожного движения интегрируются во все виды деятельности дошкольников.

В работе с дошкольниками учитываются особенности их психофизиологического развития:

- ребёнок может отличить движущуюся машину от неподвижной машины. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно;
- ребёнок имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не умеют определять, какой транспорт движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- дети не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.
- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.
- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик, тем самым теряет бдительность и подвергает себя опасности в дорожной ситуации;
- они уже наполовину опытные пешеходы;
- дети развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;
- они могут определить, откуда доносится шум;
- дети учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;
- дети не могут распознавать опасные ситуации.

На занятиях и в других видах деятельности **закрепляются и расширяются знания детей** о правилах дорожного движения:

- о назначении светофора (для пешеходов и для водителей транспорта), - о сигналах светофора (три цвета - для водителей и два цвета - для пешеходов),
- о пешеходных переходах («зебра», подземный переход, наземный переход),
- о правилах перехода дороги (загорелся зеленый сигнал светофора - для пешеходов, а для водителей - красный. Надо посмотреть налево,

направо, опять налево, убедиться что транспорт остановился, затем переходить дорогу шагом, не останавливаясь на разделительной полосе);

- о правилах езды на велосипеде, роликах, самокатах (кататься только на закрытых площадках, с защитными налокотниками и наколенниками, шлемом),

- знакомятся с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте (входить в автобус через переднюю дверь, а выходить через заднюю, не высовываться, не выставлять руки, правильно переходить дорогу, выйдя из транспорта - дождаться, пока уедет и только по пешеходному переходу),

- главное, прежде, чем действовать, убедится, что нет опасности.

В подготовительной группе детей:

- знакомят с понятиями: тормозной путь автомобиля, время реакции водителя, разделительная полоса, регулируемый и нерегулируемый перекресток.

- учат различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса);

- дают представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспектора ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, все участники дорожного движения соблюдали правила.);

- знакомят с работой милиционеров - регулировщиков, которые стоят жезлом на перекрестке, где нет светофора и регулируют движение транспорта и пешеходов.

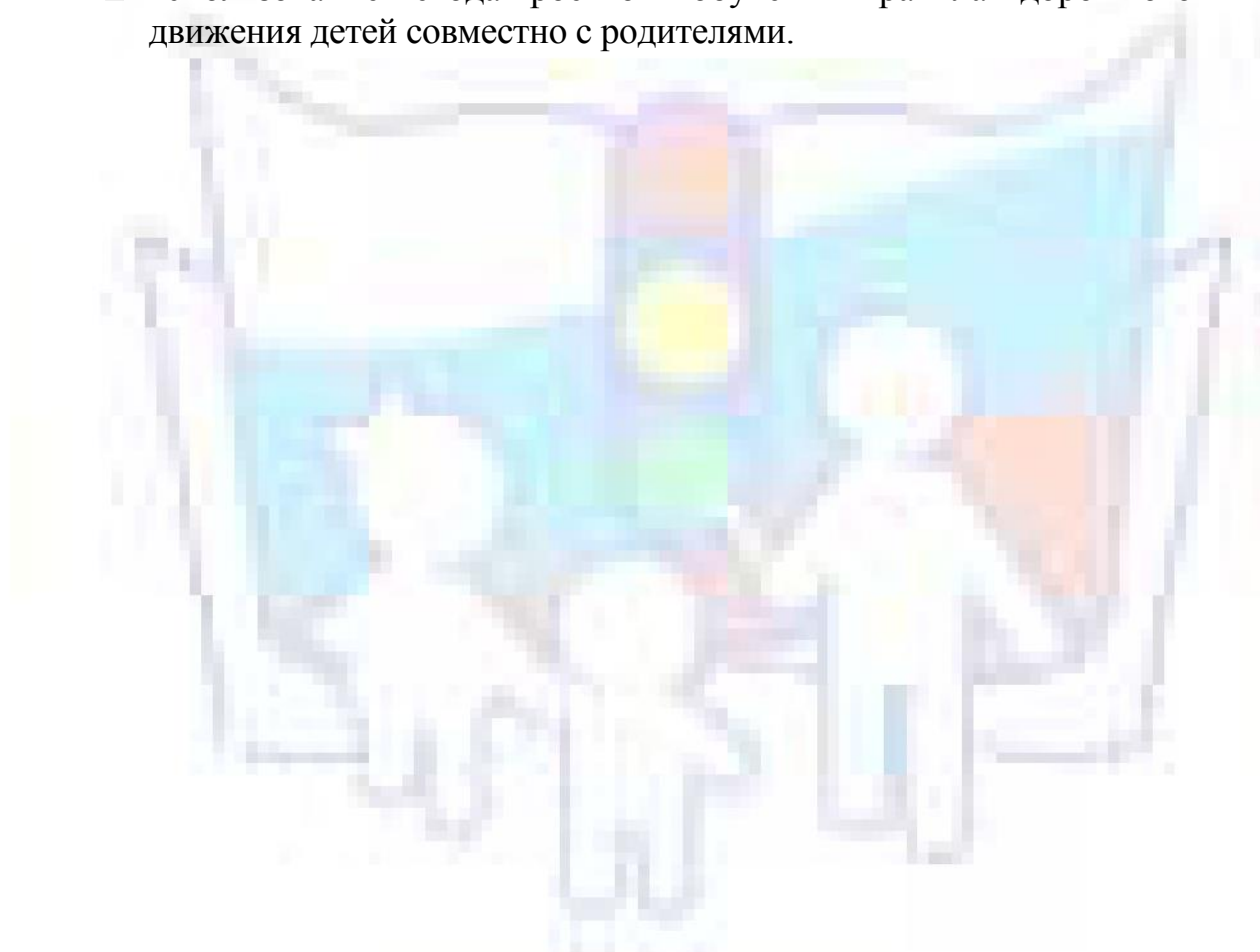
### **Работа с родителями**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной дорожной ситуации. Поэтому готовим родителей не к формальному, а к добросовестному сотрудничеству и инициативному выполнению всех поручаемых задач по формированию начально-ключевой компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.

#### **Формы работы с родителями:**

- Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов и выставок по Правилам дорожного движения, организации сюжетно-ролевых игр и целевых прогулок.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков по ПДД, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.
- Организация профилактической работы с родителями дошкольников через беседы-консультации: «Типичные дорожные ситуации-«ловушки», в которые попадают дошкольники», «Формирование у детей навыков правильной ориентации в дорожной среде», «Формирование навыков глазомера при оценке движения транспорта».
- Выставки современных учебно-методических пособий (литература, настольные игры, стенды, плакаты, атрибуты игровой деятельности) по ПДД.
- Использование метода проектов в обучении Правилам дорожного движения детей совместно с родителями.



**План  
совместных мероприятий  
по профилактике ДДТТ на 2017-2018 учебный год  
между МАДОУ детским садом №2 «Колокольчик» и ОГИБДД ОМВД  
по Туринскому городскому округу.**

**Мероприятия, проводимые в МАДОУ детском саду №2 «Колокольчик»**

Категории	Перечень мероприятий	Периодичность проведения	Ответственный
Сотрудники ОУ, родители	1. Информационный стенд: - Основные термины - Основные принципы обеспечения БДД - Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 2. Оформление наглядных стендов в группах «Безопасность на дорогах». 3. Ведение наблюдательного дела.	В течение года	Ответственный за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ, воспитатели
С коллективом	1. Права и обязанности участников дорожного движения. 2. Опасности, предупреждающие пассажиров при посадке и высадке из транспорта в процессе передвижения и аварийных ситуациях. 3. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. 4. Основные причины возникновения опасных	Сентябрь  Октябрь - Ноябрь  Сентябрь  Декабрь	Инспектор ГИБДД  Ответственный за работу по ПДДТТ  Инспектор ГИБДД  Воспитатели



	<p>ситуаций на дорогах города.</p> <p>5. Составить схемы безопасных маршрутов движения детей детский сад и обратно с определением "зон риска", связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом, реализовать комплекс мер по обеспечению безопасности детей на данных участках.</p> <p>6. Организовать подписку на Всероссийскую газету «Добрая Дорога Детства».</p> <p>7. Осуществлять подготовку информационных писем в адрес ГИБДД УВД по городу о проводимой работе по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и обучению детей навыкам поведения на дороге.</p> <p>8. Направлять информацию по выявленным фактам нарушений ПДД детьми и подростками в возрасте до 16 лет, а также ДТП, причиной которых стало нарушение ПДД несовершеннолетним с целью рассмотрения возможности привлечения их родителей, опекунов и законных представителей, к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ "неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних". Провести общие родительские собрания, встречи, беседы и лекции на данную тему.</p> <p>9. Осуществить разработку и внедрение интернет - технологий (учебных программ) по обучению детей правилам дорожного движения с помощью компьютера. Итоговую справку предоставить в ГИБДД города в мае 2015 года*</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Ответственный за работу по ПДДТТ</p>
<p>Воспитанники</p>	<p>1. Проведение мероприятий по ПДДТТ в соответствии с совместным планом работы по ПДДТТ ДОУ и отдела ГИБДД включающий в себя: беседы, целевые прогулки, практические занятия, проблемные</p>	<p>Сентябрь - август</p>	<p>Ответственный за работу по ПДДТТ в ДОУ Инспектор ГИБДД</p>

	<p>ситуации, викторины. 2. Проведение профилактической акции "Переходи на зеленый!", направленной на обеспечение внимания водителей к юным участникам дорожного движения.</p>	Апрель	
--	---	--------	--

**Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности МАДОУ Детский сад №2 «Колокольчик» при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятиях.**

Мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственный
<b>Издание приказов и проведение инструктажей:</b>			
Инструкция по охране безопасности жизни воспитанников при проведении экскурсий.	Перед проведением экскурсии	МАДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»	Заместитель заведующей, Инспектор ГИБДД
Инструкция для воспитателей и детей по проведению пешеходных экскурсий в городе.	Перед проведением экскурсии	МАДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»	Заместитель заведующей, Инспектор ГИБДД
Занятия, развлечения, пятиминутки, чтение художественной литературы с детьми по обучению правилам дорожного движения.	По плану воспитателя	МАДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»	Воспитатели Инспектор ГИБДД
Проведение недели, месячника по профилактике безопасности дорожного движения, согласно плана.	По годовому плану	МАДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»	Заместитель заведующей, Инспектор ГИБДД
Приобретение учебно-методической литературы и пособий по разделу «Дорожное движение»	В течение года	МАДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»	Заместитель заведующей

**Работа с воспитанниками МАДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик»**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>1. Беседа с инспектором ГИБДД: <b>«Правила поведения детей на улице»</b>.                  2. Практическое занятие: <b>«Дружим мы со знаками »</b>, <b>«Учимся правильно переходить дорогу»</b>, <b>«Регулировщик»</b>.                  3. Спортивное развлечение: <b>«Пассажиры и дорога»</b>.                  4. Занятие <b>«Профессия водитель»</b>, <b>«Когда мы пассажирь»</b>. 5. Чтение детям <b>«Светофор»</b>.                  6. Театрализованное представление <b>«Сказки дядюшки Светофора»</b>. 7. Веселые страты <b>«Мама, папа и я - лучшие пешеходы»</b>. 8. Сюжетно-ролевые игры <b>« Знаки на дорогах»</b>.                  9. Развлечение в старших дошкольных группах <b>«Посвящение в пешеходы»</b>. 10. Выставка творческих работ детей и родителей по ПДД в группах. 11. Мониторинг по безопасности в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p align="center">сентябрь</p>	<p align="center">Воспитатели, Инспектор ГИБДД, Инструктор по ФИЗО</p>
<p>1. <b>Экскурсия «Мы по улице шагаем, ПДД дружно повторяем »</b>.                  2. Занятие <b>«Когда мы пассажиры»</b>                  3. Развлечение для детей <b>«Правила движения достойны уважения»</b>                  4. Конкурс сказок: <b>«Волшебный мир знаков ПДД»</b>.                  5. Практическое занятие (решение проблемных ситуаций): <b>«Учимся правильно переходить дорогу»</b>.                  6. Дидактические игры: <b>«Найди правильную картинку»</b>, <b>«Глазомер»</b>, <b>«Регулировщик»</b>.                  7. История возникновения правил дорожного движения ( газета иллюстрируемая детскими рисунками)</p>	<p align="center">октябрь</p>	<p align="center">Воспитатели, Инспектор ГИБДД</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие: <b>«Мы - пассажиры»</b>.</li> <li>2. Организация подвижных игр по правилам дорожного движения.</li> <li>3. Чтение художественной литературы о правилах поведения на улице.</li> <li>4. Подвижная игра на закрепление знаний о работе светофора: <b>«Светофор»</b>.</li> <li>5. Занятие по ознакомлению с профессией сотрудника ГИБДД..</li> <li>6. Работа с перфокартами.</li> <li>7. Ежедневные пятиминутки по безопасности.</li> </ol>	ноябрь	Воспитатели, Инспектор ГИБДД
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по городу: <b>«Запомни, какие дорожные знаки встретятся»</b>.</li> <li>2. Рисование на тему <b>«Транспорт на дороге»</b>.</li> <li>3. Просмотр видеofilmа: <b>«Улица полна неожиданностей»</b>.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры: <b>«Улицы города», «Регулировщик»</b>.</li> <li>5. Моделирование схемы: <b>«Мой безопасный маршрут в детский сад»</b>.</li> <li>6. Занятие <b>«Опасный перекресток»</b>.</li> <li>7. Игра-викторина <b>«Знаки на дорогах», «Осторожно, зимняя дорога»</b>.</li> <li>8. Практическое занятие <b>«Грамотный пешеход»</b>.</li> </ol>	декабрь	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие: <b>«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»</b>.</li> <li>2. Театрализованное представление: <b>«Светофор»</b>.</li> <li>3. Викторина: <b>«Дорожные знаки и разметка проезжей части»</b>.</li> <li>4. Практическое занятие (решение проблемных ситуаций): <b>«Правила поведения пассажиров и водителей в транспорте»</b>.</li> <li>5. Запись и прослушивание аудиоматериала с высказываниями детей: <b>«Дорога глазами детей»</b>.</li> <li>6. Работа с перфокартами.</li> <li>7. Ежедневные пятиминутки по безопасности.</li> </ol>	январь	Воспитатели



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: <b>«Соблюдайте правила дорожного движения».</b></li> <li>2. Изготовление дорожных знаков (из бросового материала)</li> <li>3.Целевая прогулка: <b>«Наш верный друг - светофор».</b></li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры: <b>«В Стране дорожных знаков».</b></li> <li>5. Дидактические игры: <b>«Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</b></li> <li>6. Наблюдение за движением транспорта и работой водителя (видео).</li> <li>7. Практическое занятие <b>«Опасный перекресток».</b></li> </ol>	февраль	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер загадок: <b>«Отгадай дорожный знак».</b></li> <li>2. Соревнование по ОБЖ: <b>«Знаем ли мы правила дорожного движения».</b></li> <li>3. Экскурсия и наблюдение за сигналами светофора и работой регулировщика. 4. Занятие : <b>«Сигналы светофора и регулировщика».</b> 5.Работа с перфокартами.</li> </ol>	март	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учим правила, играя <b>«Улица, улица можно пройти?»</b></li> <li>2. Смотр-конкурс <b>«Зеленый огонек».</b></li> <li>3.Выставка совместных поделок( из бумаги и природного материала) детей и родителей: <b>«Транспортные средства».</b></li> <li>4. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.</li> <li>5. Просмотр фильма по обучению дошкольников ПДД в детском саду: <b>«Наш детский сад- территория безопасности».</b></li> <li>6. Дидактические игры: <b>«Расставь знаки», «Самый главный знак».</b></li> <li>7.Ежедневные пятиминутки по безопасности.</li> </ol>	апрель	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми: <b>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь».</b></li> <li>2. Рисунки детей совместно с родителями: <b>«Улица, на которой я живу».</b></li> <li>3. Практическое занятие с участием инспектора ГИБДД: <b>«Одностороннее и двустороннее движение на дороге».</b></li> <li>4. Практическое занятие (решение проблемных ситуаций): <b>«Где проезжая часть начинается и заканчивается».</b></li> </ol>	май	Воспитатели

<p>5. Дидактические игры: «Почини машину», «Угадай название улицы», «Кто по профессии».</p> <p>6. Викторина «Правила дорожного движения для пешеходов».</p> <p>7. Ежедневные пятиминутки по безопасности.</p>		
<p>1. Практическое занятие: «Пешеходный переход».</p> <p>2. Использование информационных технологий, компьютерная игра: «Дорожное движение».</p> <p>3. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».</p> <p>4. Словесное творчество детей и родителей: «Ода правилам дорожного движения».</p> <p>5. Практическое занятие: «Я - водитель» с использованием велосипедов, самокатов, нетрадиционных пособий по обучению детей правилам дорожного движения.</p>	июнь	Воспитатели
<p>1. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p> <p>2. Театрализованное представление: « На лесном перекрестке». 3. Мелом на асфальте о ПДД: «Краски ПДД».</p> <p>4. Беседа с инспектором ГИБДД: «ДТП и причины».</p> <p>5. Литературная викторина: «Правила дорожного движения».</p> <p>6. Дидактические игры: «Почини машину», «Помоги собрать машину», «Какой дорожный знак».</p> <p>7. Ежедневные пятиминутки по безопасности.</p>	июль	Воспитатели
<p>1. Экскурсия: «Улицы города».</p> <p>2. Беседа: «Где и как переходить улицу».</p> <p>3. Изготовление макета: «Улицы родного города». 4. Выставка рисунков «Наш город».</p> <p>5. КВН по правилам дорожного движения: «Дорога полна неожиданностей».</p>	август	Воспитатели

**Работа с родителями воспитанников  
МАДОУ детского сада №2 «Колокольчик»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные лица</b>
<p><b>Общее родительское, групповые собрания:</b> «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2014-2015 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>воспитатели всех дошкольных групп</p>
<p><b>Встреча с работником ГИБДД:</b> «Профилактика детского травматизма на дорогах города».</p> <p><b>Памятки</b> по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель заведующей</p>
<p>1. <b>Консультация для родителей:</b> «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте».</p> <p>2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>воспитатели всех дошкольных групп</p>
<p><b>Встреча с работником ГИБДД:</b> «Профилактика детского травматизма на дорогах города».</p> <p><b>Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием</b></p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заместитель заведующей</p>

детей.		
<b>Практикум для родителей:</b> «Подвижные игры по правилам дорожного движения».	Январь	воспитатели всех дошкольных групп
<b>Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.</b>	Февраль	воспитатели всех дошкольных групп
<b>День открытых дверей:</b> «Профилактика ДДТТ среди детей».	Март	Заместитель заведующей
<b>Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности:</b>  <input type="checkbox"/> Конкурсы рисунков. <input type="checkbox"/> Участие в детских праздниках . <input type="checkbox"/> Экскурсия «Пешеходный переход» .	Апрель	воспитатели всех возрастных групп
<b>Памятки для родителей</b> по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.  <b>Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</b>	Май	воспитатели всех возрастных групп



<p><b>1. Оформление стендовой информации:</b> «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения»</p> <p><b>2. День защиты детей (практическое занятие)</b> «Самый умный пешеход».</p>	<p>Июнь</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>Консультация для родителей:</b> «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».</p>	<p>Июль</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>1.Тестирование и анкетирование родителей по итогам изучения в ДОУ ПДД.</b></p> <p><b>2. Памятки для родителей</b> по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.</p> <p><b>3. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</b></p>	<p>Август</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>



**Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

**Цель:** познакомить детей с работой инспектора ГИБДД, контролера. Учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков»

( до 10); адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь дом - детский сад - дом; дом - школа - дом. Обобщить знания, умения, навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
1	Страна	Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозаводов.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Завод автомобилестроения»; просмотр диафильмов, беседа о профессиях автомобилестроителей.	Альбом «Какие бывают машины»; подбор фотографий по профессиям автомобилестроителей.	Муз. Рук.: развлечение «Праздник старинного автомобиля». Труд: изготовление машин способом бумагопластики.
2	Безопасный путь из дома в детский сад.	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад; обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска. Мини-городок на режиссерском поле, мел, карандаши.	Воспитатель: экскурсии по окрестностям. Муз. Рук.: песня «Страна Автомобилия».
3	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах перехода улицы (светофор, пешеходный переход -	Чтение стихов и рассказов, обыгрывание понравившихся сюжетов; дидактическая игра «Какой знак лишний?»	Подбор веселых стихов Чернышевской, М. Меловик; нагрудные знаки, дорожные	Воспитатель: инсценировка для малышей. Труд: изготовление нагрудных знаков.

		«зебра», дорожные знаки.		знаки.	Муз. Рук.: утренник «Светофор».
4	Встреча инспектором с	Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД. Учитывать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный городок безопасности.	Воспитатель: Чтение С. Маршак «Дядя Степа», ИЗО: рисование «Наш гость».
5	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети».	Закреплять с детьми правила дорожного движения; развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами; игра «Тише едешь - дальше будешь»; развивающая игра «Ловкий пешеход».	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети», развивающая игра «Ловкий пешеход». «Красный, желтый, зеленый».	Воспитатель: составление и оформление книги по рассказам детей. Муз. Рук.: утренник «Красный, желтый, зеленый».
6	Игротека «дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в мире дорожных знаков; обобщать знания правил дорожного движения.	Составление альбома «Дорожная азбука»; настольные игры.	Альбом; настольные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Автомобиль», «Автогонки».	Воспитатель: дополнение дорожной азбуки; Физрук: подвижная игра «Стоп!»
7	Безопасный путь: Учитель - детский сад-дом»	Учить определять безопасный путь из дома в детский сад и обратно домой; адекватно	Работа со схемами, макетом. Моделирование на магнитной доске (по выбору детей), работа с	Схемы, макеты, телефон; рассматривание иллюстраций книги С.	Воспитатель: чтение книги Новикова «1 сентября или безопасный путь в

		реагировать на телефонном экстренной помощи). детский сад (школу)»).	Новикова «1 сентября детский сад или безопасный путь в (школу)»).		
8	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД  Экскурсия к перекрестку.	Уточнить знания детей о сотруднике ГИБДД, объяснить значение его жестов.  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций.		Воспитатель: составление правил безопасности. ИЗО: изготовление чертежей построек для игр с песком. (мосты, перекресток).
9	Игры в городке безопасности (на участке детского сада)	Обобщить знания детей, умения и навыки, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук».	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами.	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр. (контролер, инспектор)	Физрук: организация работы на велосипедной площадке «Эх, прокачу!». Воспитатель: установка разрешающих и запрещающих знаков на участке.



**Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  
в старшей группе (5-6 лет)**

**Цель:** Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками (до 5). Обогатить знания детей о видах транспорта. Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
1	«Наша улица»	Расширить представление детей об улице (проезжая часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения. Домино «транспорт».	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или ролевом поле.	Подбор картин, настольная игра «Домино «Транспорт», мелкий материал для упраж. на магнитной доске или ролев. Поле; набор машин специального назначения (пожарная, ГБД, скорая помощь и т.д.)	ИЗО: рисование фигурок для моделирования. Труд: вырезывание и доработка фигурок - картинок.
2	«Когда мы пассажиры».	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.	Беседа воспитателя; разрешение проблемных ситуаций; рассматривание иллюстраций «Хорошо - плохо». Моделирование на магнитной доске: «Вышли из ...»	Иллюстрации «Хорошо - плохо». Фигурки для моделирования. Муз. Рук.: пение	Воспитатель: беседы на этические темы; игра - драматизация «Едем на автобусе». «Едем по улице».

3	Создание макета «Перекресток».	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом. по цепочке» вместе с	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение макета, составление рассказа «Улица города» вместе с воспитателем.	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «Улица города».	Труд: конструирование домов, машин, и т.д. ИЗО: рисование карты - схемы своей улицы.
4	«Что бы это значило?»	Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «Прямо»; закреплять знания об известных знаках.	Игра: «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков.	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо»; цветные мелки, схемы - путаницы.	ИЗО: рисование дорожных знаков; Воспитатель: создание общей гирлянды «дорожные Муз. Рук.: танец
5	Виды транспорта	Обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности; игры с нагрудными знаками (машинами)	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки - машины для игры. Мини - городок иди безопасности.	«Дорожные знаки» Труд: конструирование из бросового материала воздушного и водного транспорта. Воспитатель:
6	Где и как можно играть поведения на улице и на улице.	Внесение знака «Стоянка разрешена». Закреплять правил поведения на улице и детской площадке. Научить детей необходимым мерам предосторожности.	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма или диафильма.	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; видеофильм «Ну, погоди!»	просмотр диафильма «Автобус -чудодей» Физрук: спортивные игры; ИЗО: рисование правил поведения на участке. Музрук: утренник

					«Путешествие в страну дорожных знаков»
7	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.	Расширять знания детей об улице.	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога.		
8	Эх, прокачу!	Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «велосипедное движение разрешено», «велосипедное движение запрещено».	Чтение стихов, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате; катание на велосипедах, самокатах на площадке перед детским садом. Дидактическая игра «Теремок»	Книга Н. Кончаловской «Самокат»; велосипеды, самокаты, знаки «велосипедное движение»; дидактическая игра «Теремок».	Физрук: и Музрук: «Веселые старты». Труд: изготовление медали «Лучший велосипедист»
9	Викторина «Знатоки»	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения.	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку» ) серия «Знаки заблудились»); моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машина будущего»; работа с макетом (расположение дорожных знаков), дидак. игра: «Поставь дорожный знак».	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для магнитной доски, макет, модули.	Воспитатель: альбом «Знаки заблудились», Музрук: разучивание танца «Воспитание»

10	Экскурсия на площадку, расчерченную под проезжую часть.	Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными на занятиях знаниями «Школы дорожных наук».	Сюжетно- ролевые игры с детьми младшего возраста, катание на велосипедах, самокатах.	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор и т.д.	Воспитатель: изготовление атрибутов для игр; Физрук: организация работы на велосипедной площадке.
----	---	---	--	---	--





**Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  
в средней группе (4-5 лет)**

**Цель:** знакомство с конкретными правилами дорожного движения.

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
1	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице. Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами.	Дидактическая игра «Светофор», чтение Е. Сегала «Машины на нашей улице», чтение Я. Пишумова «Азбука города».	Подбор картин, дидактическая игра «Светофор»	
2	Наблюдение за работой светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (красном, желтом и зеленом сигналах) Закреплять знания о правилах перехода улицы.	Рассматривание иллюстраций, чтение Н. Носов «Автомобиль», дидактическая игра «Светофор», чтение Г. Георгиева «С виду грозный и серьезный».	Подбор иллюстраций, дидактическая игра «Светофор».	
3	Правила поведения на улице.	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	Дидактическая игра «Улица города», подвижная игра «Цветные автомобили»	Атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили», Дидактическая игра «Улица города».	
4	Закрепление правил уличного движения:	Закрепить знания	Беседа, вопросы, загадки о транспорте;	Подбор картин, дидактическая игра	ИЗО: рисование грузовика и

	движения	ходить можно по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофора. Знать назначение светофора и сигналы светофора.	рассматривание картин; дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение О. Бедарева «Если бы».	«Угадай, какой знак».	геометрических фигур.
5	Правила поведения на улице	Закрепить знания о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки: «переход», познакомиться с новыми: «Зебра», «Внимание, осторожно, дети».	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение Я. Пишумова «Чтобы бурливой...»	«Угадай, какой знак».	
6	Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	Дидактическая игра «Наша улица»; чтение С. Михалков «Моя улица», А. Усачева «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Наша улица»; дорожные знаки.	
7	Правила поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа, обсуждение ситуаций, встречающихся в транспорте, рассматривание сюжетных картинок.	Подбор иллюстративного материала.	ИЗО: аппликация «Автобус»

8	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов. Закрепить знания о предупреждающих знаках	Беседа: «Игры во дворе», вопросы, обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, развивающая игра «Какой знак	развивающая игра «Какой знак лишний?».	
9	Правила поведения пешеходов	и предписывающих. Уточнить правила поведения пешеходов.	лишний?». Рассмотрение сюжетных картин, целевая прогулка, вопросы, чтение С. Михалков «Правил движения звери не знали», развивающая игра «Ловкий пешеход».	развивающая игра «Ловкий пешеход», сюжетные картины.	
10	Знакомство с перекрестком	Познакомить детей с понятием «перекресток»	Беседа, развивающая игра «Лабиринт», «Угадай-ка».	развивающая игра «Лабиринт», «Угадай-ка».	
11	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Систематизировать знания детей о правилах поведения на улице; закрепить поведение и назначение известных детям дорожных знаков.			

**Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  
в младшей группе (3-4 года)**

**Цель:** формирование первоначальных элементарных знаний правил дорожного движения.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Взаимодействие специалистов</b>
1	Целевая прогулка вокруг местонахождения своего детского сада.	Закрепить местонахождение своего участка. Учить ориентироваться на участке детского сада.	Наблюдение, рассматривание, вопросы.		
2	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, тротуаром.	Чтение стихов, рассматривание картин, наблюдение.	Подбор картин	
3	Конструирование «Узкая дорога»	Уточнение понятия «Узкий»,	Рассматривание иллюстраций, работа со строительным материалом.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, подбор иллюстраций.	
4	Знакомство с транспортом	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта	Рассматривание иллюстраций, игрушечных машин, наблюдения.	Подбор игрушечных машин, иллюстраций.	
5	Конструирование «Широкая дорога»	Уточнение понятия «Широкий».	Рассматривание иллюстраций, работа со строительным материалом.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания, подбор иллюстраций.	



6	Знакомство основными частями грузовой машины.	с	Познакомить детей с основными частями грузовой машины (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнить знания о	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», рассматривание предметных картинок.	Атрибуты к проведению подвижной игры; подбор предметных картинок.	
7	Наблюдение за светофором	за	Познакомить детей с работой светофора.	Чтение стихотворения, вопросы к детям, рассказ воспитателя, наблюдения.		Воспитатель: изготовление светофора; ИЗО склеивание из готовых форм
8	Знакомство улицей	с	Уточнить представления об улице, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций. Вопросы,	Подбор иллюстраций	светофора. ФИЗО: физминутка «На лошадке ехали».

**Психологически правильная форма  
формулирования правил дорожного движения.**

	<b>Неправильная инструкция</b>	<b>Правильная инструкция</b>
<b>1</b>	<i>Нельзя перебегать дорогу в неполюженном месте.</i>	Проезжую часть дороги переходи только по пешеходному переходу.
<b>2</b>	<i>Нельзя нарушать правила дорожного движения. Нельзя</i>	<b>Соблюдай правила дорожного движения!</b>
<b>3</b>	<i>играть, кататься на велосипеде вблизи дороги.</i>	Играть, кататься на велосипеде и роликах можно только на специально отведенных площадках.
<b>4</b>	<i>Нельзя выйдя из автобуса переходить дорогу перед ним</i>	Выйдя из автобуса, <i>необходимо</i> переходить дорогу по пешеходному переходу после его отъезда.
<b>5</b>	<i>Дорога для движения транспортных средств.</i>	Дорога состоит из трех частей: проезжая часть - для движения транспорта; тротуар - для движения пешеходов; бордюр разделяет проезжую часть от тротуара.
<b>6</b>	<i>Сигналы светофора: красный - стой, желтый - приготовиться, зеленый - иди.</i>	Для водителей - 3 сигнала светофора : красный - стой, желтый - приготовиться, зеленый - проезжай.
<b>7</b>	<i>Сигналы светофора: красный - стой, желтый - приготовиться, зеленый - иди.</i>	Для пешехода - 2 сигнала светофора : красный - стой, зеленый - убедись в отсутствие опасности и переходи проезжую часть по пешеходному переходу. Сигналы светофора для пешеходов: красный - стой, на
<b>8</b>	<i>При переходе дороги, посмотри налево. На середине дороги остановись, посмотри направо и продолжи движение.</i>	зеленый сигнал светофора, посмотреть направо, налево, убедиться, что нет опасности, опять посмотреть налево. Переходи проезжую часть шагом, не останавливаясь на разделительной полосе.
<b>9</b>	<i>Соблюдай правила дорожного движения в соответствии с сигналами светофора и дорожных знаков!</i>	<b>Прежде чем переходить дорогу - убедись в отсутствии опасности.</b>
<b>10</b>	<i>Знак «Осторожно, дети» предупреждает водителей о появлении детей на дороге.</i>	<b>Знак «Осторожно, дети» предупреждает водителей о расположении вблизи от дороги школы, детского сада.</b>

## Используемая литература

1. «Правила дорожного движения РФ». Утверждены постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. В редакции постановления Правительства РФ от 27 января 2009г. №28.
2. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.
3. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ.
4. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1 и 2. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Издательский дом «МиМ», 1998г, СПб.
5. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно- методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
6. М.Л. Форштат, А.П. Добровольская. А.В. Эпова, А.В. Новиков «Пешеход на дороге». Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. СПб., 2001г.
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования), ООО «Издательский Дом Третий Рим». 8.  
Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие, Москва, ООО «Издательский Дом Третий Рим», 2005г. 10.  
Всероссийское печатное издание «Добрая Дорога Детства».
11. Всероссийское ежемесячное электронное издание «Классный водитель. Безопасность дорожного движения». ООО «Эконавт», г. Москва.
12. Серия книг «Путешествие на зеленый свет», пособие для детей младшего школьного возраста, Издательство «Кедр», г. Москва. (подписка по каталогу «Почта России» индекс подписной 24263).
13. «Помощник юного велосипедиста», пособие для начинающих велосипедистов, Издательство «Кедр», г. Москва, 2009г.
14. «Дорожная азбука», набор плакатов для младших школьников (иллюстрации дорожных знаков и их описание). Издательство «Кедр», г. Москва, 2009г.
15. «Азбука юного пешехода», набор плакатов для младших школьников по основам безопасного поведения на дорогах. Издательство «Кедр», 16. г. Москва, 2009г.
17. «Дорога на зеленый свет», набор плакатов для младших школьников (иллюстрации наиболее распространенных дорожно-транспортных ситуаций и доступное описание ПДД). Издательство «Кедр», Москва, 2009г.
18. «Правила
19. Азбука дорожного движения. Рабочая тетрадь для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Л.Б. Баряева., Москва, 2008.