**Психологический тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога»**

*Подготовила педагог-психолог Е.И. Захарова*

Цель: познакомить педагогов с понятием «толерантность», «толерантная личность».

Задачи:

1. Развивать профессиональное самосознание педагогов.
2. Формировать толерантное отношение к воспитанникам, родителям, другим людям.
3. Гармонизировать взаимоотношения в коллективе.

**Занятие 1. Тема: Характеристика толерантности.**

Цель: Формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «толерантность», знакомство с основными теориями толерантности.

***1. Упражнение «Смысл имени»***

Цель: знакомство, осознание своей индивидуальности.

Всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим  именем на занятиях. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он захочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ.

Одновременно с оформлением визиток участникам нужно подумать над заданием: назвать качество, характерное для вас. (Например, Лариса – ласковая). Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя.

***2. Упражнение «Приветствие»***

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

***3. Упражнение «Правила группы»***

Цель:Знакомство с основными правилами занятий.

Вначале происходит знакомство с основными правилами занятий. Затем группа должна выработать и принять правила работы на всё время проведения занятий. Затем должно быть проведено поименное принятие окончательно согласованного текста правил, которыми и будет руководствоваться группа на протяжении всего времени занятий. Правила работы группы записываются на отдельном листе бумаги. Если кого-то из участников эти правила не устраивают, он должен принять решение: признать их и следовать этим правилам или покинуть группу, не начиная занятий. Выбор участник делает самостоятельно без советов и давления со стороны других членов группы.

***Правила группы:***

1. *Здесь и теперь*. То есть мы ориентируемся на анализ происходящего в группе именно в этот момент без проекций в будущее и прошлое.
2. *Искренность и открытость*. Это правило необходимо для получения и предоставления другим участникам честной обратной связи, таким образом, ваши честные ответы нужны не только для самосознания, но и для межличностного взаимодействия.
3. *Принцип «Я».* Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это необходимо для того, чтобы научиться брать ответственность на себя.
4. *Активность.* Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.
5. *Конфидециальность*. Все о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – этот является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.
6. *Не допустимость перехода на «личности».* Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.
7. *«Обратная связь».* Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

***4. Упражнение «Эмблема толерантности»***

Цель:знакомство с определениями толерантности.

Материалы:бумага, фломастеры, маркеры.

Составляющие толерантности (написаны на доске, а участникам предлагается объяснить их значение):

1. Сотрудничество, партнерство.

2. Готовность мириться с мнением другого человека.

3. Уважение чувства человеческого достоинства.

4. Уважение прав других.

5. Принятие другого таким, какой он есть.

6. Способность поставить себя на место другого.

7. Уважение права быть другим.

8. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д..

9. Признание равенства других.

10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Далее участникам предстоит пофантазировать и создать эмблему толерантности, которая могла бы печататься на обложках тетрадей, баннерах, буклетах.

***5. Упражнение «Разный старт»***

Цель: познакомить участников с чувствами, которые испытывает человек, попавший в чуждую ему культуру; обсудить возможные реакции человека на такую ситуацию.

Оборудование: журналы для коллажа, ножницы, клей, бумага.

Вам потребуется придумать составить коллаж фотографий из старых журналов. Разделите группу на четыре подгруппы. Раздайте материалы. Рассадите группы в разных частях аудитории. Подойдите к первой команде и тихо скажите задание – сделать коллаж о весне. Также тихо попросите вторую группу изобразить осень, третью - лето. Подойдите к четвертой группе и скажите: "Од авдарку мо парстахи кам". Не отвечайте ни на какие вопросы представителей последней группы. Охотно помогайте остальным участникам.

Через какое-то время подойдите к каждой подгруппе. Посмотрите на работу первых трех групп. Дайте несколько советов. Похвалите работу участников. Подойдите к 4-й группе. Искренне возмутитесь, что они еще ничего не сделали или сделали неправильно. Поругайте участников.

Когда первые три группы закончили работу, похвалите их. В течение всего занятия члены групп не имеют права общаться друг с другом.

***6. Упражнение «Клубок»***

Цель: Завершение занятия. Рефлексия.

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия.

Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

**Занятие 2. Тема: Толерантность, интолерантность**

Цель: Познакомить участников с основными чертами интолерантной и толерантной личности.

***1. Игра «Атомы»***

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Согнуть руки в локтях и прижать их к плечам – это «атом». «Атомы» постоянно двигаются и время от времени объединяются в «молекулы». Число «атомов» в «молекуле» может быть разное. Оно определяется тем, какую цифру назовет ведущий. Все двигаются и объединяются друг с другом в зависимости от этого. Объединяются таким образом: нужно стать лицом друг к другу, касаясь предплечьями. В конце игры называется число, равное всем участникам.

***2. Упражнение «Правила группы»***

Цель:Знакомство с основными правилами занятий.

*Правила группы:*

1. *Здесь и теперь*. То есть мы ориентируемся на анализ происходящего в группе именно в этот момент без проекций в будущее и прошлое.

2. *Искренность и открытость*. Это правило необходимо для получения и предоставления другим участникам честной обратной связи, таким образом, ваши честные ответы нужны не только для самосознания, но и для межличностного взаимодействия.

3. *Принцип «Я».* Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это необходимо для того, чтобы научиться брать ответственность на себя.

4. *Активность*. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.

5. *Конфидециальность*. Все о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – этот является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

6. *Не допустимость перехода на «личности»*. Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.

7. *«Обратная связь».* Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

***3. Упражнение «Солнце»***

Цель: повышение сензитивности педагогов к идеям толерантности как общечеловеческим ценностям

Каждый участник рисует солнце, на лучах которого написано, что и кого он согревает своей любовью. Чем больше лучей, тем крепче «связан человек любовью к жизни».

***4. Упражнение «Цветные качества»***

Цель: определение и сравнение основных качеств толерантности и интолерантности.

Педагогам предлагается ассоциативно подобрать цвета к качествам, написанным на табличках: справедливость, угрюмость, уступчивость, враждебность, общительность, замкнутость, уверенность, злоба, дружелюбие, доброжелательность, зависимость, активность, неуверенность.

Цветные квадратики вывешиваются рядом с качествами на доске.

Мы отметили, что разные цвета ассоциируются с разными качествами. А теперь выделим цвета соответствующие толерантной и интолерантной личности.

***5. Упражнение «Волшебная лавка»***

Цель: дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. (Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но слабо выражены у него.) Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

***6. Упражнение «Импульс»***

Цель: завершение занятия, релаксация.

Участники встают в круг, берутся за руки, прощаются друг с другом пожатием руки. Сначала педагог-психолог слабо сжимает левую руку справа стоящему. Затем другой, получив прощальный импульс, передает его следующему и так далее.