**Формула успешного взаимодействия с гиперактивным и гипоактивным ребенком:**

*(напоминание, предварение, повторение, направление, границы, систематизация)* х *твердость, последовательность, похвала*

***1. Поведение педагога по отношению к ребенку.***

* В своих отношениях с ребенком старайтесь придерживаться “позитивной модели”. Главное - хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. ***Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания (гипоактивные дети очень восприимчивы к критике), но чувствительны к малейшей похвале.*** Похвала повышает его самооценку. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее. Поощрение желательного поведения должно быть не только словесным, но и материально ощутимым: можно поощрять ребёнка наклейками, вырезанными из бумаги звёздочками, нарисованными смеющимися мордочками и т.п., а при наборе определённого их количества – вознаграждать. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе.
* Гиперактивного ребенка нельзя наказывать, ставя в угол, сажая на стул, говоря: «Постой рядом!», «Посиди, подумай!», «Встань и стой!». Ребенок в этом случае становится раздражительным, импульсивным, несдержанным. Не злоупотребляйте таким наказанием, как «выход за дверь», ребенок этого и ждет, поэтому каждый раз он будет испытывать Ваше терпение лишь бы очутиться за пределами кабинета. Обязательно выражайте свое недовольство случившимся, говорите о своих чувствах «Я в растерянности…», «Мне обидно…», «Я начинаю злится…».
* Аналогично – гипоактивного ребёнка нельзя подгонять. Ребенок от этого начинает волноваться, тревожится, и затормаживаться сильнее. ***Однако******нельзя делаете часть работы за него***, это нисколько не разовьет его собственные навыки, скорее затормозит еще больше. Так что дождитесь, пока ребенок закончит ту или иную деятельность сам!
* Следите за своей речью, говорите всегда медленно, мягким, спокойным голосом.
* Не давайте ребенку категорических указаний. Избегайте непрерывного отрицательного реагирования: “нет”, “нельзя”, “прекрати”, «перестань». Чаще говорите “да”, «конечно», «возможно», «согласна», это снижает негативизм, тревожность и реакции импульсивности.
* Оставайтесь спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества! Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

***2. Организация учебного процесса.***

* Работать в начале дня!
* В работе с гиперактивными и гипоактивными детьми очень важен учет последовательности заданий. Не начинайте работу с трудного материала. Столкнувшись сразу со сложностями, ребенок опускает руки и отказывается выполнять задание, теряет сосредоточенность и готовность выполнять задание, поэтому начинать работу нужно с легких игр, которые обязательно получатся.

Для создания ситуации успеха целесообразно использовать такую схему занятия:

* + - * Повторение известного, легкие задания.
			* Более сложные задания.
			* В середине занятия - максимальный уровень сложности, именно в это время ребенок может работать максимально продуктивно. Далее внимание и способность к концентрации идет на спад.
			* Завершение занятия – легкие задания.
			* Конец занятия - повторение известного.

Тогда у ребенка остается ощущение успешности всего занятия в целом.

* Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанью на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы). Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Только через продолжительное время ваших совместных усилий можно начинать требовать не только внимания, но и общепринятого поведения во время ваших игровых занятий.
* Важно сокращать нагрузку. Не следует заставлять гиперактивного ребенка заниматься больше, чем он может. Например, если все дети могут продуктивно заниматься определенной деятельностью в течение 20 минут, то гиперактивный утомляется через 10. В этом случае лучше включить его в другой вид деятельности (попросить полить цветы, сложить карандаши, помыть доску, раздать материал к следующему заданию, такой ребенок может стать первым помощником педагога).
* Правило 15-20 минут характерно и для гипоактивного ребенка. Медлительные дети очень быстро устают. Если не делать для них частые переменки, скорость мозговых процессов уменьшится еще больше.
* Объем внимания детей с СДВ невелик, поэтому необходимо разбивать длинные задания на короткие. Это один из важнейших методов работы педагога с детьми с СДВГ. Длинные задания перегружают ребенка, и он отступает перед ними с чувством того, что "я никогда не смогу это сделать". Когда задание разбивают на составные части, тогда ребенок готов к его выполнению. Дробление позволяет ребенку отложить в сторону ощущение перегрузки и неспособности выполнить задание. *Инструкции должны быть очень конкретными и содержать не более 10 слов.* В противном случае ребенок просто выключится и не услышит вас. Для подкрепления устных инструкций можно использовать зрительную стимуляцию. На определенный отрезок времени ребенку можно давать лишь одно задание.
* За несколько минут до начала новой деятельности важно предупредить ребенка об этом, так процессы переключения у ребенка нарушены. («Через 10 минут заканчиваем, сдаем тетради»). При чем чтобы не вызвать агрессии ребенка лучше если по истечении этих 10 минут ему напомните не вы, а звонок будильника или таймера, будильника.
* Повторяйте указания. Записывайте их. Проговаривайте их. Детям с СДВ нужно слышать одно и то же более одного раза.
* Вводите проблемное обучение для гиперактивных детей, используйте в процессе обучения элементы игры. Больше давайте развивающих, творческих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
* Для гипоактивных детей Условия для работы, обстановка для занятий должны быть привычными. Занятия должны иметь четкую структуру, повторяющуюся изо дня в день. Тогда точность и качество работы будет высоким.
* Позволяйте ребенку спасительную отдушину. Разрешайте ему выходить из кабинета на короткое время. Если правила поведения в классе будут это позволять, то ребенок просто выйдет из класса, а не "потеряет" урок, и таким образом научится таким важным вещам, как самоконтроль и саморегуляция.
* Поддерживайте постоянный визуальный и тактильный контакт (почаще поглядывайте на него, улыбайтесь, проходите мимо, останавливайтесь, кладя руку ребенку на плечо, поглаживайте). Так вы можете одним взглядом и прикосновением "вернуть" ребенка с СДВ "к реальности", а тактильный контакт помогает ребенку сконцентрироваться и успокоиться. Характерная поза «рука на плече».
* Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Многие дети с гиперактивностью и гипоактивностью достигают лучших результатов, выполняя практические задание руками, а не устно (рисование, конструирование, плетение, вырезание). Успехи в ручной работе способствуют повышению их самооценки.
* Для гиперактивных и гипоактивных детей характерна повышенная истощаемость мелкой моторики. При утомлении трудности моторики усиливаются, появляется тремор (от лат – дрожание – непроизвольные ритмические сокращения, вызывающие колебательные движения), макро и микрография, поэтому необходимо использовать методы по улучшению тонкой моторики детей, а именно на снятие напряжения и зажимов в кистях рук

***3. Организация рабочего места***

* Таким детям больше подходят маленькие классы, в которых они меньше отвлекаются и которые предоставляют им лучшую возможность построить взаимоотношения с их сверстниками и педагогом.
* В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).
* Выдавать материалы и инструменты гиперактивному ребенку по мере необходимости. На столе должно быть всегда минимум вещей.
* Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами педагога, в центре класса, прямо у доски. Оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка – первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду. Посадить его нужно со спокойным соседом.
* **Всегда закрывайте классную дверь.** Чем меньше постороннего шума слышат дети с СДВ, тем легче им сосредоточить свое внимание на педагоге, деятельности.