

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Колокольчик» Туринского городского округа

Принята:
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2020 г. №5

Утверждена:
Приказом заведующей Детского сада №2
«Колокольчик» от 01.09.2020 г. № 99/1 - п



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-6 ЛЕТ**

Составитель: Захарова
Екатерина Ивановна,
педагог-психолог

Туринск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психологические особенности развития детей с ТНР	4
1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога	12
2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР	13
2.3. Содержание занятий	15
3. Организационный раздел	26
3.1. Модель образовательного процесса	26
3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда	26
Список использованной литературы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Колокольчик» Туринского городского округа, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155), примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru); Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией проф. Л.Б. Баряевой, Программой тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под ред. И.А. Пазухиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5 - 6 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДООУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
- развивать творческие способности и воображение у ребенка;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение,

мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих

действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей.
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении

заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и

конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеро, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями,

самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе; владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития, любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные
- возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные направления	Содержание	Сроки
<i>Работа с детьми</i>		
Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника(познавательной сферы и ведущей деятельности),комплектование подгрупп. 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики каждого воспитанника и группы в целом.	Октябрь Январь (1-2 недели) Май (2 недели)
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление подгрупповых, коррекционно- развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы. 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Проведение фронтальной(подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы. 5. Проведение индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	Октябрь-май Октябрь Октябрь В течение года В течение года
<i>Работа с педагогами</i>		
Консультативное направление	1. Планированные коррекционно образовательной деятельности	Октябрь, январь, май

	с учетом комплексного обследования.	
	2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ТНР.	В течение года
	3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы.	В течение года

2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности. Описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей, фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка

дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ТНР.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей

образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

2.3. Содержание занятий

1 блок

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Занятие 1

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
- формировать групповую сплоченность;
- учить детей прислушиваться к слову другого ребенка, развивать самоконтроль;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, своих пристрастиях.
 4. Игра на развитие произвольности, умение слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». Один ребенок – обезьянка показывает движения – другие дети-зеркала повторяют.
 5. Телесно-ориентированное упражнение «Ласка» - дети по очереди превращаются в котят, их гладят по спинке, головке и т.д.
 6. Релаксационный комплекс «На берегу моря»

Занятие 2

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
- формировать чувство единства;
- ознакомить с методами самоконтроля;
- снять эмоциональное напряжение;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
 4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».

5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».

6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки, они - ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога.

7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 3

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
- формировать групповую сплоченность;
- учить детей действовать согласованно;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.

4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть».

5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке педагога-психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала педагог-психолог, потом все дети группы по очереди.

6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».

7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 4

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
- формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
- развивать положительную самооценку;
- формировать навыки произвольности;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.

4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

2 блок

Цель: создание условий развития восприятия детей (зрительного, обонятельного, вкусового, тактильного и слухового).

Занятие 5

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
 - развивать навыки ассоциативно-образного восприятия;
 - развивать самосознание, уверенность;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Перышко».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, о своих пристрастиях.
 4. «Йоговская гимнастика для малышей».
 5. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало» - беседа об ощущениях и помощниках.
 6. Упражнение «Слушаем тишину -передаем прикосновение».
 7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток»

Занятие 6

Задачи:

- продолжать формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
 - закреплять пространственные представления;
 - повышать групповую сплоченность;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» дети пропевают имя каждого.
 4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».
 5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».
 6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки – они ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога.
 7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 7

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
 - формировать групповую сплоченность;
 - учить детей действовать согласованно;
 - снять психоэмоциональное напряжение;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
 4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...».
 5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала психолог, потом все дети группы по очереди.
 6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».
 7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 8

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
 - формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
 - развивать положительную самооценку;
 - формировать навыки произвольности;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
 4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности

3 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, проживание позитивных эмоций.

Занятие 9 «Радость—1»

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- знакомство с чувством радости, проживание чувства;
- развивать положительную самооценку;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Перышко».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Эхо».
 4. «Йоговская гимнастика для малышей».
 5. Рассматривание картинки «Радость». Беседа. 6. Этюд «Встреча с другом» - обсуждение пословиц о радости.
 7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».
 8. Релаксация «Цветок»

Занятие 10

Задачи:

- продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- продолжать знакомить с чувством радости;
- развивать мимическую выразительность;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Паровозик».
 4. Беседа о чувстве радости.
Что это за чувство. Когда мы радуемся.
 5. Этюды «Хорошее настроение», «Умка».
 6. Обсуждение этюдов. Стихотворение В. Руссу «Моя мама».
 7. Рисование на тему «Моя мама радуется, когда ...».
 8. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка»

Занятие 11

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств;
- развивать способность понимать чувства другого;
- учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Теплый ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» - дети протопывают имя каждого.

4. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие межполушарных связей.

5. Игра-драматизация «Волшебный платок» - дети превращаются в:

- бабочку;
- принцессу;
- волшебника;
- фокусника;
- человека с больным зубом и т.д.

6. Игра-драматизация «Азбука настроения».

7. Работа в прописях-прятках (лево-право).

8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 12

Задачи:

- развивать эмпатию;
 - формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - развивать положительную самооценку, групповую сплоченность;
 - формировать навыки произвольности;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу ...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
 4. Коммуникативное упражнение «Подарок».
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток».
- Диагностика эмоционального состояния.
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

4 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, знакомство с чувствами.

Занятие 13 «Робость»

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - знакомство с чувством робости, проживание чувства;
 - создать условия для успешной адаптации после отдыха;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Перышко».

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Паровозик».
4. Игра-рефлексия «Я больше всего люблю».
5. Рассматривание картинки «Робость». Беседа.
6. Тренинговое упражнение на развитие уверенности в себе «Я лев» - дети по очереди превращаются во льва (сильного, могучего, уверенного в себе).
7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».
8. Работа в прописях.
9. Релаксация «Волшебный сон»

Занятие 14

Задачи:

- продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- продолжать знакомить с чувством робости;
- укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
- развивать мимическую и пантомимическую выразительность;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Паровозик».
4. Беседа о чувстве робости. Этюд «Робкий чебурашка».
5. Чтение стихотворения А. Бродского «Новичок».
6. Этюд «Смелый чебурашка».
7. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».
8. Работа в прописях

Занятие 15

Задачи:

- продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - продолжать знакомить с чувством робости;
 - укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
 - учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
 - снять психоэмоциональное напряжение.
1. Приветствие «Ласковое имя».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра на развитие выразительных движений «Кто это?» - дети изображают животное – остальные угадывают.
 4. Дыхательные упражнения «Лифт» - дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание - выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж – до желудка.

5. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь».

6. Рисунок «Каким я себя представляю»

5 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, формирование конструктивных способов борьбы с деструктивными чувствами.

Занятие 16 «Злость»

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - знакомство с чувством злости, проживание чувства;
 - развивать эмпатию;
 - развивать произвольность, самоконтроль;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Цветочек».
 4. Анализ пиктограммы. Чтение рассказа «Сердитый дог Буль».
 5. Беседа.
 6. Тренинговое упражнение «Я злюсь, когда...».
 7. Знакомство с шариком, ковриком и подушкой злости.
 8. Дыхательные упражнения «Лифт»

Занятие 17

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - продолжать знакомство с чувством злости, проживание чувства;
 - развивать эмпатию;
 - развивать произвольность, самоконтроль;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов».
 4. Беседа о чувстве злости.
Что это за чувство. Когда мы злимся.
 5. Этюды «король Боровик».
 6. Обсуждение этюдов. Обсуждение и закрепление конструктивных навыков борьбы со злостью
(шарик, коврик, подушка).
 6. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание»

Занятие 17 «Конфликты»

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств;
 - развивать способность понимать чувства другого;
 - дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;
 - снять психоэмоциональное напряжение;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» - дети повторяют имя каждого.
 4. Упражнения на развитие межполушарных связей.
 5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? ссорятся ли они? В чем причина ссор?
 6. Чтение и обсуждения рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута.
 7. Работа в прописях-прятках.
 8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 17

Задачи:

- развивать эмпатию;
 - формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
 - тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

6 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, развитие эмпатии.

Занятие 18 «Чувства других людей»

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - тренировка умения регулировать свое агрессивное поведение;
 - развивать эмпатию;
 - развивать произвольность, самоконтроль;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Беседа об отношениях с другими людьми, о возможных конфликтах.
 4. Поведенческий тренинг «Сломанная машинка».
 6. Тренинговое упражнение «Я злюсь когда...», «Я обижаюсь когда...».
 7. Анализ конфликтной ситуации «Лучший друг».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Слепой и поводырь».
 9. Релаксация «Росток»

Занятие 19

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - формировать умение управлять своими эмоциями;
 - развивать эмпатию;
 - развивать произвольность, самоконтроль;
 - развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов».
 4. Дети вспоминают способы борьбы со злостью.
 5. Памси рассказывает детям историю своих друзей Алеши и Кати.
- Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила».
6. Обсуждение рассказа.
 7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание».
 8. Работа в прописях

Занятие 20 «Конфликты»

Задачи:

- формировать навыки осознания чувств;
- развивать способность понимать чувства другого;
- дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;

- снять психоэмоциональное напряжение;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Теплый ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» - дети повторяют имя каждого.
 4. Упражнения на развитие межполушарных связей.
 5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? Ссорятся ли они? В чем причина ссор?
 6. Чтение и обсуждение рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута.
 7. Работа в прописях-прятках.
 8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 21

Задачи:

- развивать эмпатию;
- формировать умение распознавать чувства другого человека;
- развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
- тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
- развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
 1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой из 6-9 человек.

Формы проведения занятий, подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части, вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций, картинок;
- наблюдение;

Практические методы обучения

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки);
- арттерапия с использованием серийного рисования;
- фантазирование;
- игровая терапия

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно - эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Магнитофон, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, мяч, куклы, кассеты с записями музыки, иллюстрации, фотографии, «волшебный клубочек», конструктор, развивающие игры на внимание, память, мышление, речь, восприятие.

На стенде для родителей ежемесячно размещаются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алябьева Е.А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
2. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
3. *Бардьер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
4. *Бычкова С.С.* Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
5. *Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.* В мире детских эмоций. М., 2008
6. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.
7. *Изард К.Э.* Психология эмоций. СПб, 1999.
8. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
9. *Котова Е.В.* В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
10. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
11. *Лютובה Е.К., Моница Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
12. *Мастюкова Е.М.* Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
13. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М., 1999.
14. *Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
15. *Семенака С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
16. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
17. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Как я расту. М., 1996.
18. Учимся общаться с ребенком Под ред. Петровского В.А. и др. М., 1993.
19. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1990.
20. *Щипицына Л.М.* и др. Азбука общения, СПб, 2001.
21. *Щипицына Л.М.* и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
22. *Яковлева Н.Г.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2001.