



Протокол № 5 от 31.08.2016 г.
Педагогического совета

ПРОГРАММА

развития Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей №2 «Колокольчик»
2016- 2021 год

Коллектив разработчиков:
Л.В. Марушенко, заведующая
А.С. Шанаурина, заместитель
заведующей

г. Туринск, 2016

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (проблемы)	8
3.2	Результативность реализации образовательной программы ДООУ за три года (проблемы)	10
3.3	Качество образовательного процесса (проблемы)	20
3.4	Качество условий организации образовательного процесса ДООУ (проблемы)	30
3.5	Дополнительное образование (проблемы)	35
3.6	Воспитательная работа (проблемы)	38
3.7	Инновационная деятельность ДООУ (проблемы)	40
3.8	Управление качеством образовательного процесса (проблемы)	45
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	50
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДООУ	60
6.	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 2 «Колокольчик» до 2016-2021 года
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании» - «Конвенция о правах ребенка» - Положение о дошкольном образовательном учреждении
Период и этапы реализации программы	2016-2021 годы: I этап - 2016 год организационно - подготовительный (создание условий для реализации Программы); II этап - 2017-2020 годы основной (практическая реализация программных мероприятий); III этап - 2021 год аналитически - информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений).
Цель программы	Обеспечение условий для качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально- экономическим развитием города Туринска и потребностями личности
Основные задачи	1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей. 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. 3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Удельный вес численности детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей не менее 15% воспитанников. 2. Доля показателя воспитанников, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности не менее 50%. 3. Доля работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества работников ДОУ до 5%.
Разработчики программы	Заведующая Марушечко Лариса Владимировна, заместитель заведующей Шанаурина Алёна Сергеевна
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Марушенко Лариса Владимировна, заведующая 8 (34349)24436
Сайт ОУ в Интернете	detsad2tur@mail.ru
Документ об утверждении программы	Приказ об утверждении Программы развития от «___» _____ 20___ г. №___
Система организации контроля за выполнением программы	Внешний мониторинг: Управление образованием Администрации Туринского городского округа, коллегиальные органы управления. Внутренний контроль: администрация Детского сада № 2 один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, документом «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом ДООУ разработана Программа развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016 - 2021 годы

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (проблемы)

Основным предметом деятельности учреждения является реализация Основной образовательной программы Детского сада №2 «Колокольчик», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) на переходный период до утверждения в реестре Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемые в детском саду программы и технологии направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

№	Название программы	группы								
		Группа раннего возраста №1	Группа раннего возраста №1	Младшая группа №1	Младшая группа №1	Средняя группа №1	Средняя группа №1	Старшая группа №1	Старшая группа №1	Подготовительная группа
1.	«От рождения до школы» /Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.	+	+	+		+	+	+	+	+
	Парциальные программы									
2.	- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	+	+	+		+	+	+	+	+
	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Стеркина Г.Б. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002							+	+	+
3.	- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.									+

4.	- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Г.С. Швайко, М. «Владос».2001г.									+
5.	- Юный эколог, Николаева С. Н. – М.: Просвещение, 2002	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	- «Программа эстетического воспитания в детском саду» Комаровой Т.С.	+	+	+		+	+	+	+	+
7.	Маханева М.Д. «Театр и театрализованные игры в детском саду»							+		
8.	«Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб: Композитор, 2000	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».- Москва: творческий центр «Сфера»,2009								+	

Одной из главных задач является забота о здоровье воспитанников, формирование у них потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него. В ДОУ разработана система физкультурно – оздоровительной работы. При проведении мероприятий и НОД инструктор по физической культуре использует специальные игры и спортивные упражнения, оказывающие всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка, которые способствуют не только физическому, но и нравственному, умственному, трудовому воспитанию дошкольников. В ходе работы педагог активно использует ИКТ.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Образовательной программы.

Учебный план МАДОУ д/с № 2 «Колокольчик» является механизмом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю.

Учебный план составлен с учетом нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту ФГОС ДО).

Учитывая интересы, потребности детей и родителей в дополнительных бесплатных образовательных услугах, материально – техническую базу ДОУ, возможности и желания педагогов, в вариативную часть, включена образовательная деятельность по дополнительному бесплатному образованию (кружковая работа)

Возрастная группа	Название кружка	Направления развития	Количество детей	Руководитель
Подготовительная группа	«Радость творчества» (изобразительная деятельность)	Художественно-эстетическое	16	Третенкова О.А., воспитатель
Подготовительная группы	«Весёлые ложкари»	Художественно-эстетическое	15	Ворсина Т.Н., музыкальный руководитель, 1 кв.кат.
Старшая группа	«Хочу все знать» (опытно – экспериментальная деятельность)	Познавательное	15	Голубцова В.П., воспитатель 1 кв.кат.
Старшая группа №2	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)	Социально – коммуникативное	15	Курносенко Л.П., воспитатель, соответствие

				занимаемой должности
--	--	--	--	-------------------------

Дополнительные образовательные услуги осуществляются во второй половине дня с детьми со среднего дошкольного возраста в кружках.

В дошкольном учреждении предусмотрен каникулярный период 2 раза в год:

- зимние каникулы – с 30 декабря по 10 января
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа.

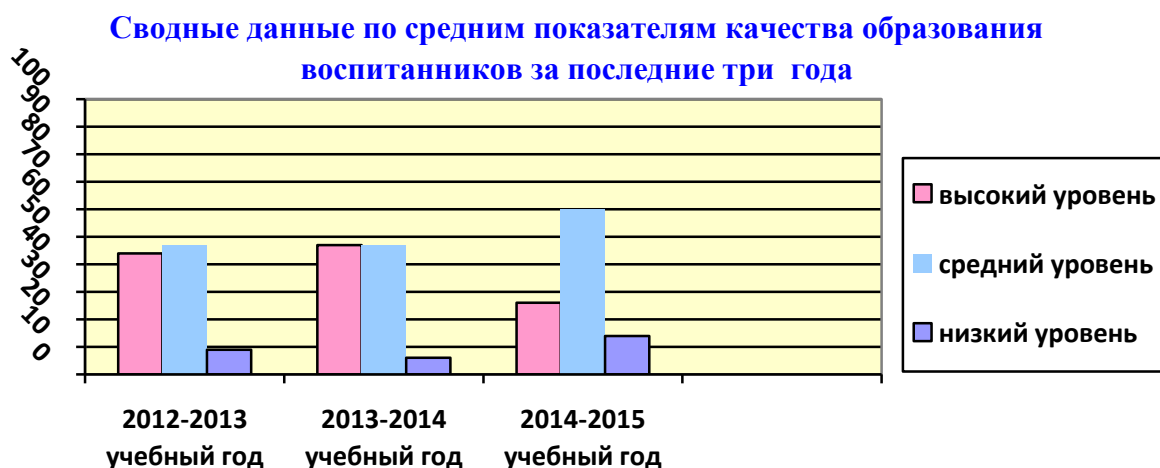
В середине учебного года (декабрь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни летних каникул (июнь-август) учебные занятия не проводятся, организуются познавательно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Результативность реализации образовательной программы ДООУ за три года

Результаты освоения Программы воспитанниками детского сада (включая выпускников) за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Степень достижения развития воспитанников (на конец года)					
		Высокий уровень %	+(-) %	Средний уровень %	+(-) %	Низкий уровень %	+(-) %
1	Физическое развитие	28 %	+20%	64%	-5,5%	8,5%	-20,5%
2	Познавательное развитие	26%	+20%	61%	-4%	12%	-16%
3	Речевое развитие	31%	+16%	66%	+29%	3,5%	-45%
4	Художественно- эстетическое развитие	25%	+4%	41%	-36%	34%	-22%
5	Социально- коммуникативное развитие	22%	+15%	70%	+5%	8%	-20%
	<i>Средний процент</i>	26,4%	+15%	60,4%	-2,3%	14%	-20,7%



Анализ результатов мониторинга показывает, что к концу учебного года преобладает средний уровень достижения развития воспитанников по всем образовательным областям (60,4%), высокий уровень выявлен в среднем по всем областям лишь у 26,4 % воспитанников, а также присутствует низкий уровень развития у 14 % воспитанников. Это объясняется тем, что в течение года во время образовательного процесса выбывали дети и прибывали новые, а также длительным отсутствием во время карантина и приостановки приема детей во время вспышки заболеваний гриппом и ОРВИ, по причине родителей. Кроме того, детский сад посещают дети с ОВЗ.

Итоговый результат выпускников по освоению Программы

№ п/п	Образовательные области	Степень достижения развития воспитанников (на конец года)					
		Высокий уровень %	+(-) %	Средний уровень %	+(-) %	Низкий уровень %	+(-) %
1	Физическое развитие	35,5%	+20,5%	57%	-12%	7,5%	-8,5%
2	Познавательное развитие	39%	+24%	58,5%	-7,5%	2,5%	-16,5%
3	Речевое развитие	39%	+29%	58,5%	-5,5%	2,5%	-23,5%
4	Художественно-эстетическое развитие	29%	+29%	62,5 %	-15,5%	8,5%	-13,5%
5	Социально-коммуникативное развитие	41,5%	+21,5%	56 %	-2,5%	2,5%	-19%
	Средний процент	36,8%	+24,8%	58,5%	-8,6%	4,7%	-16,2%

Уровень освоения программного материала выпускниками подготовительных групп общеразвивающей направленности за прошедший 2014 -2015 учебный год составил 95,3%. Это связано с тем, что два выпускника – это дети с ОВЗ, один из них с синдромом Дауна.

Остальные выпускники ДООУ успешно завершили образование в дошкольном учреждении и готовы к обучению на первой ступени начального образования.

Выявление и развитие одаренных детей

Неотъемлемыми составляющими системы поддержки талантливых и одаренных детей являются мероприятия различного уровня. В период за 2014-2015 учебный год **197** воспитанников ДООУ приняли участие в конкурсах различного уровня, где **47** из них стали победителями и призерами.

В сравнении с 2013-2014 учебным годом данный показатель увеличился на **47** человека (участников - 150, призовых мест – 34), что свидетельствует о качественной работе дошкольной образовательной организации в данном направлении.

Однако отсутствуют призовые места в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, в связи с этим необходимо направить работу по данному направлению.

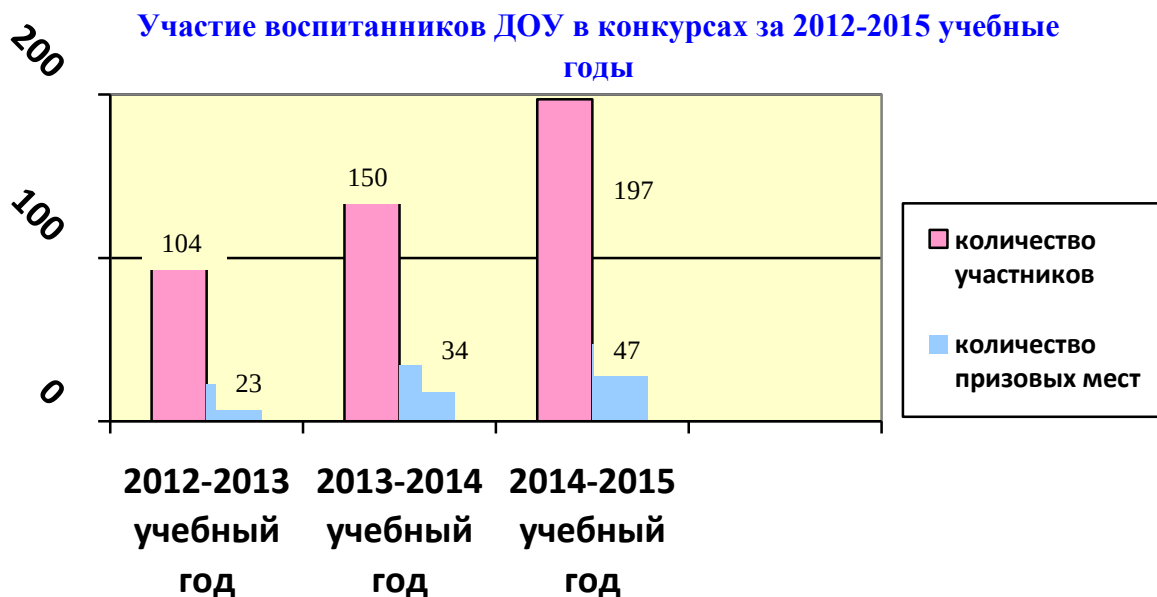
Участие и достижения воспитанников (конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.)

Мероприятия	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Примечание
Всероссийские					
Открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «РостОК Unikum» (интернет – конкурс)	5	2	2	1	
II Всероссийский интернет – конкурс детского рисунка «Я рисую лето!»	4		2		Сертификаты участников
Областные					
Конкурс детского творчества «День рождения кота Леопольда»	7	--	--	--	Диплом участников
Окружные					
Районные					
Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Служба 02- вчера, сегодня, завтра»	3	--	--	--	Сертификаты участников
Выставка декоративно-прикладного искусства «Путешествие для мамы», посвященная Международному Дню матери	16		1		Сертификаты участников
Городской конкурс чтецов «Поздравь дедушку, папу, брата!», посвященный Дню защитника Отечества	10	--	--	--	Грамоты за участие
VI районная Спартакиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений Туринского городского округа	8	2	2	1	
VI районная Спартакиада воспитанников дошкольных	8		1		Грамота и кубок за 2

образовательных учреждений Турина городского округа (общекомандный зачет)					место в общекомандном зачете
Выставка – конкурс елочных игрушек «Новогодний калейдоскоп»	21	3	3	3	Сертификаты участников
Массовый легкоатлетический забег «Кросс наций – 2014»	6		1	1	
XXXIII массовое спортивное мероприятие по лыжным гонкам «Лыжня России – 2015»	9	2	1	1	
Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» для детей дошкольного возраста, посвященный 70-летию Победы в Великой отечественной войне	2	--	--	--	Сертификаты участников
Выставка декоративно – прикладного творчества, посвященная 70-летию победы «И помнит мир спасенный»	25	5	--	1	Сертификаты участников
Конкурс детского эстрадного творчества «Уральские звездочки»	11	--	--	--	Сертификаты участников
60-я легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Известия - Тур»	8	--	--	1	Грамота
Выставка декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Мозаика детства»	25	1	1	2	Сертификаты
Районный конкурс рисунков и фоторабот по безопасности дорожного движения «По безопасной дороге в безопасное будущее»	2	2			
Фестиваль патриотической песни «Песни в солдатских шинелях», посвященный 70-летию Великой Победы	10	1	--	--	
Интеллектуально - творческая игра для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок»	9	---	2	--	
Районный конкурс «Самый лучший папа»	1 семья (2 человека)		1		
Физкультурно – спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 семьи (6 человек)	1			Грамота за участие
ВСЕГО	197	19	17	11	(всего 47 призовых мест)

Сравнительный анализ участия воспитанников ДОО в конкурсах за три года (2012 -2015)

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Количество участников		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
104	23	150	34	197	47



Качество образовательного процесса (проблемы)

В рамках нового Закона об образовании качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Наличие и наполняемость групп ДОО

Детский сад №2 «Колокольчик» рассчитан на 9 возрастных групп с проектной мощностью 165 детей. В 2011 году за счет оптимизации площадей (игровой зоны) были введены дополнительные 9 мест, в сентябре 2014 году еще 5 мест. А в сентябре 2015 было создано максимально возможное количество мест в ДОО на 202 ребенка за счет введения дополнительных 23 мест.

В настоящее время в ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности:

Возраст	Количество групп	Наполняемость		Наименование группы
		всего	по группам	
дети в возрасте от 2 до 3 лет	2	36	18 детей	Группа раннего возраста №1
			18 детей	Группа раннего возраста №2
дети в возрасте от 3 до 4 лет	2	44	21 ребенок	Младшая группа №1
			23 ребенка	Младшая группа №2
дети в возрасте от 4 до 5 лет	2	42	21 ребенок	Средняя группа №1
			21 ребенок	Средняя группа №2
дети в возрасте от 5 до 6 лет	2	47	23 ребенка	Старшая группа №1
			24 ребенка	Старшая группа №2
дети в возрасте от 6 до 7 лет	1	33	33 ребенка	Подготовительная группа
дети в возрасте от 7 до 8 лет				
Итого:	9	202	202	

С целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей в детском саду функционирует логопедический пункт, который действует на основании положения о логопедическом пункте. Направление деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно – развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- информационно – методическое.

Комплектование детей для коррекционных занятий на логопункте проводит учитель- логопед по результатам обследования детей старших возрастных групп. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные НОД.

Итоги работы логопункта

Сведения о движении детей	Возраст	Классификация речевых нарушений					Итого
		ОНР	ФФНР	ФНР	Чистая речь	Со значительными улучшениями	
Принято на логопункт	Подготовительная группа	2	5	3	---		10
	Старшая группа	3	6	1	---		10
	Всего	5	11	4	---		20
Выпущено	Подготовительная группа				5	3	8
	Старшая группа				4	2	6
	Всего				9	5	14
Продолжают занятия		3	1			1	5

Выбыло детей из детского сада		1	1		5	3	10
-------------------------------	--	---	---	--	---	---	----

Анализ: В течение 2014- 2015 уч.года на логопункте занималось 26 детей (подг. группа – 15 детей, старшая группа – 11 детей). Выпущено 11 детей: подготовительная группа – 11 детей, старшая группа – 6 детей, из них с чистой речью – 12 детей, с улучшением речи – 5 детей. Оставлено для продолжения занятий – 5 детей (старшая группа).

Количество поставленных звуков: на начало года – 270 звуков, на конец года – 96 звуков.

Количество поставленных звуков у детей- логопатов: на начало года – 129 звуков, на конец года – 41 звук.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная (с понедельника по пятницу), длительность работы — 10 часов, начало работы — с 7.30., окончание работы — 17.30. Выходные — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Форма обучения – очная, обучение ведется на русском языке.

Здоровьесбережение

Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

Год	Списочный состав	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2014-2015 учебный год	179	80	83	13		3

Количество детей, состоящих на диспансерном учете: 60 детей

Пропуск по болезни 1 ребенком

2014-2015 учебный год	средне списочный состав	пропуск по болезни 1 ребенком	средне списочный состав	пропуск по болезни 1 ребенком	Итого пропущено по болезни 1 ребенком
	Ясли: 18	27	Сад: 161	31	30

Количество детей с патологиями: всего 62 в т.ч.

Виды заболеваний	Количество детей
- нарушение речи	20
- нарушение зрения	4
- нарушение слуха	0
нарушение ОДС, в том числе:	
- нарушение осанки	6

- сколиоз	0
- плоскостопие	10
- тубинфицированные	1
- органы дыхания	5
- органы пищеварения	3
- болезни мочеполовой системы	3
- эндокринной системы	0
- крови и кроветворных органов	4
- заболевания ЦНС	6
Итого:	62
ОРВИ и грипп	449

Год	Группы здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV	V
2012-2013	76	62	20	---	2
2013-2014	64	79	23	---	2
2014-2015	80	23	20	1	2

Анализ результатов показывает, что в 2013 году произошло увеличение количества детей с I группой здоровья, в тоже время остается стабильным количество детей с III группой. Наблюдается увеличение пропусков одним ребёнком по болезни.

Заболеваемость в единицах случаев

	2014	2015	+ (-)
Общая заболеваемость в случаях	687	599	- 88

Количество частоболеющих детей

2014-2015 учебный год	ясли	сад	всего
	0	33	33

Физическое развитие

Количество детей						
2014-2015 учебный год	норма	группа риска	дети с отклонениями	дефицит массы	ожирение	итого
	134	8	37	6	2	179

Физическое развитие воспитанников

Направления развития	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Физическое	76 %	23 %	1 %	48 %	45%	7 %	25%	75%	---
------------	------	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Здоровье выпускников

Всего выпускников	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Распределение детей по группам здоровья среди выпускников			
			I	II	III	IV
46	1	14	22	16	6	2

Анализ заболеваемости за 2 года показывает, уровень заболеваемости в 2015 году в сравнении с 2014 годом уменьшился на 88 случаев, но, тем не менее остается по прежнему высоким. Причины заболеваемости: расположение детского сада в микрорайоне целлюлозно – бумажного завода, выбросы, содержащие химические компоненты, эпидемия заболеваний гриппом и ОРВИ.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОО совершенствуется работа по оздоровлению детей с использованием традиционных и здоровьесберегающих методик, воспитание потребности в здоровом образе жизни у воспитанников. Разработана программа «Здоровье».

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Закаливающие мероприятия:

- оздоровительные прогулки;
- хождение босиком по песку в летнее время;
- воздушные, солнечные ванны;
- «потягушечная гимнастика» (комплекс упражнений после сна);
- ходьба по ребристым дорожкам после сна;

- «солевые» дорожки;
 - обширное умывание прохладной водой;
 - полоскание рта и горла;
- Здоровьесберегающие компоненты:
- соблюдение режима дня;
 - организация оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности;
 - создание психологически-комфортной среды: использование в интерьере приёмов хромотерапии;
 - ежедневная утренняя гимнастика под музыку с игровыми образами и воображаемыми ситуациями;
 - использование приемов релаксации в режиме дня;
 - использование приёмов музыкотерапии, пластика – ритмической деятельности в воспитательно – образовательном процессе;
 - динамические паузы;
 - формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического воспитания.

В групповые, межгрупповые и общесадовские мероприятия включены мероприятия по физическому развитию: физкультурная непосредственная образовательная деятельность с включением компонента корректирующих упражнений, с учетом нагрузки на детей согласно групп здоровья; физкультурные досуги; музыкально – спортивные праздники и развлечения; «Дни здоровья»; «Недели здоровья»; спортивные соревнования.

Качество условий организации образовательного процесса ДОО

ДОО располагается в 2-х зданиях: основное здание детского сада построено в 1973 году, второе здание введено в эксплуатацию в 1982 году. Здания типовые, двухэтажные, стены кирпичные, соединены теплым переходом; оборудованы централизованным холодным и горячим водоснабжением, канализацией, вентиляцией. В 2015 году во всех групповых помещениях и на пищеблоке установлены электроводонагреватели для резервного обеспечения горячей водой.

Детский сад успешно функционирует в течение 42-х лет. Состояние зданий соответствует строительным нормам и требованиям, что подтверждается актом проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2015 – 2016 учебному году. На здания имеются технический паспорт, инвентарный № 331. В помещениях созданы все условия для ведения образовательного процесса. Детский сад имеет собственную территорию с наружным освещением по периметру зданий. Территория детского сада содержится в чистоте, имеется ограждение, соответствующее требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13., которое было частично отремонтировано в 2015 году.

Комплексная безопасность Учреждения. Организация питания.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МАДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого - педагогического, кадрового и финансового характера. В августе 2015 года по периметру детского сада установлено 8 камер наружного видеонаблюдения, которые позволяют записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. В ночное время ворота и калитки закрываются на замок, в здании дежурит сторож. В выходные в здании находится дневной сторож. Кроме того, заключен договор об обеспечении реагирования наряда ОВО по Туринскому району – филиалом федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД Российской Федерации. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются

МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре «Мираж –GSM-T4-03», укомплектовано средствами пожаротушения. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. Все помещения детского сада оснащены порошковыми огнетушителями.

За последние три года проведен капитальный ремонт кровли, подвальных помещений, системы водоснабжения, частичный ремонт канализации, отопления, осуществлена частичная замена сантехнического оборудования, установлены приборы учета на горячее и холодное водоснабжение. Ежегодно проводится косметический ремонт во всех помещениях зданий. В августе 2015 года проведен ремонт входного крыльца одной из групп. В зданиях заменены деревянные входные двери на металлические. Установлены новые водоотливы в здании №2. Отремонтировано ограждение по периметру территории ДОУ.

За период с 2012 по 2015 год зарегистрирован один случай травматизма с воспитанником и один случай с сотрудником ДОУ. Выявленные в ходе расследования случая травматизма, нарушения охраны труда устранены в кратчайшие сроки.

В ДОУ созданы все условия для организации рационального сбалансированного питания на основе 10-ти дневного меню, согласно требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Питание детей в детском саду полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. В

течение года дети регулярно получают витаминизированный хлеб, овощи, фрукты и соки.

В ДОУ имеется пищеблок, оснащённый необходимым технологическим оборудованием: плита электрическая - 2 шт., жарочный шкаф – 1 шт., электромясорубка - 1 шт., холодильники – 2 шт., морозильная камера - 1шт., протирачно-резательная машина, в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда.

Поставка продуктов питания осуществляется на основании договоров. На все продукты имеются сертификаты соответствия.

Прием пищи детьми организован в групповых помещениях. Контроль за питанием, соблюдением санитарных норм в ДОУ осуществляется Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Свердловской области Территориальным отделом в Тавдинском районе, Таборинском районе и Туринском районе.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивают фельдшер и старшая медицинская сестра, заключен договор с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ им. О.Д. Зубова» на медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ.

Медицинский блок расположен на первом этаже здания №1 в непосредственной близости от входа в здание. В медицинском блоке в 2012 году проведен капитальный ремонт помещений, который включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Профилактика ДДТ

В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в организации возглавляет заместитель заведующей Шанаурина Алёна Сергеевна. В ДОУ создан кабинет «Светофор» по основам безопасности дорожного движения. Разработана и реализуется программа по изучению детьми правил дорожного движения «Зелёный огонёк». Проводятся месячники, недели безопасности, профилактические акции по профилактике ПДД. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, которые оказывают помощь и содействие в профилактике ПДД. Эти мероприятия позволили достичь положительных результатов, как в снижении ДТП среди воспитанников ДОУ, так и в повышении знаний ПДД среди детей. За последние три года не выявлено ни одного случая ДТП с нашими воспитанниками.

В 2014 году были приобретены наборы «Главная дорога» и мягкие модули «Пожарная безопасность» для формирования у детей навыков безопасного поведения на улице и в быту.

Материально - техническое обеспечение

Общая площадь зданий, закрепленных за учреждением, составляет 2124 м². Общая балансовая стоимость недвижимого имущества и учреждения на 31 декабря 2015 года составляет 4 748 702,00 рублей. Общая балансовая стоимость движимого имущества на 31 декабря 2015 года составляет 969 376,00 рублей. Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства.

В образовательном учреждении оборудованы в соответствии с требованиями следующие учебные помещения:

- групповые помещения - 9 (476,22 кв.м.);
- музыкальный зал-1 (81,6 кв.м.);
- спортивный зал -1 (59,3 кв.м.);
- логопедический кабинет -1 (7,2 кв.м.),
- театральная студия -1 (16,8 кв.);
- кабинет изобразительной деятельности -1 (37,1 кв.м.),
- фольклорная студия -1 (35,7 кв.м.);
- костюмерная – гримерная комната -1 (7,5 кв.м.);
- комната «Русская изба» -1 (9,3 кв.м.);
- галерея детских работ-1 (79,0 кв.м.).
- кабинет «Светофор».

Материально-технические условия, созданные в ДООУ, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами, имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. На территории детского сада оборудованы 9 детских игровых площадок с малыми скульптурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников. Имеется 1 спортивная и 1 футбольная площадки. Асфальтированные дорожки вокруг здания ДООУ оснащены дорожной разметкой для организации обучения детей правилам дорожного движения.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с членами наблюдательного совета и утвержденного заведующей детского сада в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

За 2014-2015 годы было приобретено оборудование с целью укрепления материально-технической базы ДООУ:

- игровые наборы и продукция для игровой деятельности в сумме 360 250,00 рублей;
- продукты питания на сумму 2'654.890,00 руб.;

- набор «Главная дорога» 30240,00 руб.;
- напольная развивающая игра «Пожарная безопасность» 40000,00 руб.;
- маты спортивные (5 шт.) 13150,00 руб.;
- игровые модули цветные (5 шт.) 14000,00 руб.;
- лыжи детские с креплениями и палками (20 пар) 20000,00 руб.;
- мягкий инвентарь на сумму 61479,00 рублей;
- хозяйственный товары на сумму 317394,0 руб.;
- компьютер портативный (ноутбук) 20998,00 руб.;
- видеокамера 12987, 00 руб.;
- телевизионный приемник 16237,00 руб.;
- мультимедийный проектор 27759,00 руб.;
- устройство для создания музыкальной информации (электронная цифровая клавиатура) 59898,00 руб.;
- протирачно-резательная машина «Гамма» 35996, 00 руб.;
- мясорубка электрическая 8500,00 руб.;
- облучатели на колёсах 27220, 00 руб.;
- принтер лазерный черно-белый 16400 руб.;
- водонагреватели электрические (14 шт.) 73997,00 руб.;
- камеры видеонаблюдения (8 шт.) 26769,00 руб.;
- блок питания на 18 выходов 1502,55 руб.;
- видеорегистратор 8-канальный 12557,50 руб.;
- двери металлические (7 шт.) 148126,00 руб.;
- столы детские на регулируемых ножках (17 шт.) 39588, 00 руб.;
- стул детский на регулируемых ножках (23 шт.) 19320, 00 руб.;
- шкаф для одежды 5-секционный (3 шт.) 30036,00 руб.;
- кровать 4-х ярусная (9 шт.) 95004,00 руб.;
- кровать 2-х ярусная (1 шт.) 5700,00 руб.;
- кровать 3-х ярусная (1 шт.) 8700,00 руб.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

Но остается проблемой то, что в групповых помещениях остается жесткое центрирование, в здании №1 нет отдельных спальных помещений, поэтому прямо в групповых комнатах расположены детские кровати, которые занимают значительную часть площади.

Дополнительное образование детей

Учитывая интересы, потребности детей и родителей в дополнительных бесплатных образовательных услугах, материально – техническую базу ДОУ, возможности и желания педагогов, в ДОУ работают кружки:

Название кружка	Направления развития	Количество детей	Руководитель
«Умелые ручки» (изодеятельность)	Художественно-эстетическое	21	Урусова О.А., воспитатель 2 кв. категории
«В гостях у сказки» (театральный кружок)	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	22	Тушнолобова Л.Г., воспитатель 1 кв. категории
«Путешествие в сказку»	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	23	Курносенко Л.П., воспитатель соответствие занимаемой должности
Клуб «Почемучка»	Познавательное развитие	23	Голубцова В.П., воспитатель, 1 кв. категория
«Весёлые ложки»	Художественно-эстетическое	22	Ворсина Т.Н., музыкальный руководитель, 1 кв. категория

Количественный охват детей дополнительными образовательными услугами за период 2012-2015 учебного года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Охват детей	25 % (43ребенка)	36% (66 детей)	54 % (111 детей)

Число детей, охваченных дополнительным образованием, ежегодно растет: 2012-2013 учебный год - 43 ребенка, 2013-2014 учебный год - 66 детей, 2014-2015 учебный год - 111 детей. Доля воспитанников, пользующихся дополнительными образовательными услугами, составляет 54% .

Необходимо направить работу на увеличение количества детей посещающих дополнительные образовательные услуги, а также расширить спектр этих услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги

Направления платных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом материально-технических и педагогических условий ДООУ. На базе ДООУ функционировали 4 дополнительных платных образовательных услуги по различным направлениям развития ребенка:

Наименование услуги	Запланировано	Фактически	Отклонение в %
Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Подгрупповые занятия с учителем – логопедом»	19	19	0
Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию «Огонёк здоровья»	19	19	0
Образовательная программа дополнительного образования по вокалу для детей старшего дошкольного возраста «Звёздочки»	38 (2 группы)	38 (2 группы)	0
Образовательная программа дополнительного образования по изобразительному искусству для детей старшего дошкольного возраста «Цветик - семицветик»	19	19	0
ИТОГО	95	95	0

Сведения о количестве воспитанников в кружках.

Наименование услуги	кол – во детей на 31.11.2015 г.	кол – во детей на 31.12.2015 г.	Отток детей	Приток детей
Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Подгрупповые занятия с учителем	8	8	0	0

– логопедом»				
Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию «Огонёк здоровья»	14	14	0	0
Образовательная программа дополнительного образования по вокалу для детей старшего дошкольного возраста «Звёздочки»	23 (2 группы)	22 (2 группы)	-1	0
Образовательная программа дополнительного образования по изобразительному искусству для детей старшего дошкольного возраста «Цветик - семицветик»	12	12	0	0
ИТОГО	57	56	-1	0

Сведения о количестве посещений

Наименование услуги	Запланировано	Фактически	Отклонение в %
Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Подгрупповые занятия с учителем – логопедом»	152	110	28 %
Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию «Огонёк здоровья»	266	193	28 %

Образовательная программа дополнительного образования по вокалу для детей старшего дошкольного возраста «Звёздочки»	426 (2 группы)	322 (2 группы)	25 %
Образовательная программа дополнительного образования по изобразительному искусству для детей старшего дошкольного возраста «Цветик - семицветик»	227	183	20 %
ИТОГО	1071	962	25 %

С 09.01.2015 по 29.05.2015 года запланировано всего 95 занятий, организовано и проведено 95. План по проведению занятий платных услуг в за 5 месяцев 2015 года выполнен на 100 %.

На 01.04.2015 г. в кружках числилось 57 детей. На 31.05.2015 г. – 56 детей. За отчетный период выбыл один ребенок по причине длительного отсутствия в связи с болезнью.

Анализ посещаемости платных дополнительных услуг (кружков) показывает:

- всего запланировано –1071 посещение (100%)
- фактическая посещаемость составила 962 посещения (89 %).

Отклонение от выполнения плана составляет 11 %. Причиной являются карантины в отдельных группах по причине высокой заболеваемости детей ОРВИ и гриппом в апреле.

Всего дополнительными платными услугами охвачено 27 % детей от общего количества воспитанников.

Инновационная деятельность ДОУ

С 2014 года детский сад является муниципальной пилотной площадкой по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОУ реализуется проект «Инновационные формы работы с семьёй как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», рассчитанный на 3 года.

Результатом реализации инновационных образовательных технологий в перспективе будет:

- выполнение социального образовательного заказа государства и общества;
- внедрение авторских образовательных программ нового поколения на основе новых ФГОС;
- введение программ дополнительного образования с содержанием уч программ в соответствии ФГОС ДО;
- создание персональных сайтов педагогов, блогов и форумов педагогов,
- разработка авторских методических пособий;

- внедрение программ дополнительного образования, направленных на реализацию программы «Уральская инженерная школа»;
- переход из системы функционирования к системе инновационного развития;
- увеличение числа педагогов, способных работать в экспериментальном пространстве;
- реализация проектных и программных методов работы, создание системы мотивации педагогов, воспитанников и родителей к инновационной деятельности;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с утвержденными перечнями и нормативами, своевременные ремонт и замена устаревшего оборудования;
- оснащение материально-технической базы дополнительно образования;
- развитие информационной базы образовательного процесса ДООУ.

Управление качеством образовательного процесса ДООУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 2 «Колокольчик» (далее МАДОУ д/с № 2) осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в детском саду создан педагогический совет. Педагогический совет МАДОУ д/с №2 «Колокольчик» обобщает педагогический опыт; выходит с предложением к заведующей о применении опыта других образовательных учреждений в деятельности Учреждения; дает отзыв на разработанные педагогическими работниками программы, технологии, применяемые в образовательном процессе, в том числе на программы, реализуемые Учреждением при предоставлении дополнительных образовательных услуг; рассматривает и обсуждает план работы Учреждения перед утверждением его заведующей; рассматривает состояние и итоги методической работы; разрабатывает меры по совершенствованию педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения; вносит предложения о поощрении педагогических работников Учреждения о выдвижении их на награждение ведомственными, государственными наградами; обсуждает вопросы состояния здоровья детей; заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы; рассматривает вопросы реализации Учреждением ФГОС, основной общеобразовательной программы. Заседание

каждого педагогического совета начинается с вопроса выполнения решения предыдущего педагогического совета. На педагогических советах присутствуют 98-100 % работников.

Деятельность детского сада в течение учебного года осуществляется в соответствии с годовым планом работы детского сада. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль за исполнением осуществляет заведующая детского сада. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В ДОО разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется положением, утвержденным учредителем, и закрепляется в уставе. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству. Приказы о зачислении и отчислении оформляются своевременно, книга учета будущих воспитанников и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Ведется ежедневный учет посещаемости воспитанников ДОО.

Кроме того, в ДОО создан наблюдательный совет, который является коллегиальным органом управления учреждением, имеет собственную компетенцию в решении вопросов управления Учреждением.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители учреждения (1 человек), представители общественности (2 человека), представители работников Учреждения (2 человека).

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1. предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
2. предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
3. предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
4. предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
5. предложения директора Учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал

других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
7. по предоставлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
8. предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора о совершении крупных сделок;
10. предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения утверждения аудиторской организации.

Для организационно — правового обеспечения образовательной деятельности Детский сад располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в детском саду соответствуют действующему законодательству.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

МАДОУ детский сад №2 «Колокольчик» располагается в микрорайоне поселка ЦБЗ, имеет удаленное расположение от объектов социального значения: районной детской библиотеки, ЦДОД «Спектр», парка Декабристов, краеведческого музея, музея Декабристов, музея спорта, центрального стадиона, лыжной базы, что затрудняет работу по активному взаимодействию с данными объектами.

Ближайшие социальные объекты - Дом культуры поселка ЦБЗ, библиотека ДК ЦБЗ, МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И.Алферова, МУ «ФСК» п. ЦБЗ, ОВП, пожарная часть ЗАО р «Туринский ЦБЗ», аптеки, магазины.

Позитивные факторы микросоциума: - наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда; наличие в ближайшем окружении детского сада социальных объектов.

Негативные факторы микросоциума: - отсутствие в ближайшем окружении детского сада объектов социального значения: районной детской библиотеки, ЦДОД «Спектр», парка Декабристов, краеведческого музея, музея Декабристов, музея спорта, центрального стадиона, лыжной базы.

Таким образом, окружающая социальная среда недостаточно содействует развитию познавательной деятельности детей, не в полной мере формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, не удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение клиентов, заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников. Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей. По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение семей) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее: В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства. Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств. Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности, физическом здоровье воспитанников.. Ориентация дошкольного учреждения на эти показатели подготовленности воспитанников отвлекает его от основной функции - воспитания детей и обеспечения их своевременного социально-личностного развития. Это приводит к снижению показателей физической, психической и личностной зрелости воспитанников применительно к дошкольному возрасту. Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привело к тому, что школа активно

внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет активную конкурентную борьбу за привлечение дошкольников. Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в нашем микрорайоне поселка ЦБЗ не хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни района. Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет.

- При рациональном использовании средств, дополнительно полученных за счет снижения социального заказа Учредителем, есть вероятность сохранения этой тенденции и в последующие годы.

- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС.

- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования. Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2015-2020 гг.

Анализ потенциала развития ДОУ

Пути развития ДОУ за последние 3 года

За 2012-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- проведён капитальный ремонт медицинского блока;
- проведён ремонт фасад здания №1;
- проведён капитальный ремонт входного крыльца в средней группе №2;
- заменено освещение в спортивном зале;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей;
- в группах частично обновлена детская и игровая мебель;

- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности детей;
- создан кабинет по ПДДТ «Светофор»;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкально - физкультурного зала;
- проведен ремонт спортивного зала;
- приобретены набор «Главная дорога», напольная развивающая игра «Пожарная безопасность»;
- приобретены портативный компьютер (ноутбук), принтер черно – белый;
- игровые наборы и продукция для игровой деятельности;
- маты спортивные;
- игровые модули цветные;
- лыжи детские с креплениями и палками;
- мягкий инвентарь;
- компьютер портативный (ноутбук);
- видеокамера;
- телевизионный приемник;
- мультимедийный проектор;
- устройство для создания музыкальной информации (электронная цифровая клавиатура);
- протирочно-резательная машина «Гамма»;
- мясорубка электрическая;
- облучатели на колёсах;
- принтер лазерный черно-белый;
- водонагреватели электрические (14 шт.);
- камеры видеонаблюдения (8 шт.);
- блок питания на 18 выходов;
- видеорегистратор 8-канальный;
- двери металлические (7 шт.);
- столы детские на регулируемых ножках (17 шт.);
- стул детский на регулируемых ножках (23 шт.);
- шкаф для одежды 5-секционный (3 шт.);
- кровать 4-х ярусная (9 шт.);
- кровать 2-х ярусная (1 шт.);
- кровать 3-х ярусная (1 шт.).

Проблемный анализ деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить особенности его деятельности.

Основной целью педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности. Результаты социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры) показывают, что отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В ДООУ созданы условия для решения педагогических задач: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать выводы о соответствии деятельности ДООУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

SWOT- анализ потенциала развития МАДОУ детский сад №2 «Колокольчик»

Оценка внутреннего потенциала ДООУ		Оценка развития внешнего потенциала ДООУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Создание условий, развитие компетентности педагогов в ДООУ для реализации ФГОС			
• Повышение квалификации	• Низкий имидж	• Создание	• Увеличения

педагогов в соответствии ФГОС (100%); • Создана развивающая среда в ДОУ в соответствии ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, игровых, здоровьесберегающих, технологии проектной деятельности; • Распространение педагогами передового опыта на муниципальном уровне; • Стабильное участие воспитанников ДОУ в конкурсах муниципального уровня; • Регулярное участие педагогов в работе методических объединений; • Работа ДОУ в режиме муниципальной пилотной площадки по введению федерального образовательного стандарта дошкольного образования	ДОУ в городе. • Недостаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; • Не все педагоги готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением ФГОС ДОУ • Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни ДОУ (нежелание участия в воспитании ребенка – «воспитает детский сад», постоянная занятость родителей, зарабатывание денег, неполные семьи) • Малые знания педагогов технологии проектирования; ИКТ, исследовательской деятельности (невладение компьютером или его отсутствия, не желание что-то искать новое, «работаю и работаю») • Увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Небольшой процент участия педагогов в профессиоанльных	информационно-развивающей среды в ДОУ; • Вовлечение социальной общественности, родителей в организации проектов в ДОУ; • Расширение возможностей профессионально й самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; • Увеличение количества инновационных технологий в воспитательный процесс; • Повышение уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды; • Доступность информации для родителей работы ДОУ в сетях интернет; • Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	объема работы, возлагающихся на членов администрации и педагогов; • Недостаточность кадров со стороны младшего обслуживающего персонала; • Недостаточное стимулирование педагогов (отсутствие финансирования) ; • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие
--	---	--	---

	конкурсах различного уровня; • Отсутствие у педагогов личных сайтов; • Низкий уровень участия родителей в конкурсах различного уровня; • Низкий уровень участия воспитанников в конкурсах областного, регионального и Всероссийского уровней.		
Развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ			
• Функционирует 5 бесплатных кружков; • Предоставляется дополнительное платное образования (4 кружка); • Охват детей дополнительными услугами составляет 82 %	• Относительно низкий охват дополнительными платными услугами;	• Привлечение социальных партнеров для социально-коммуникативного развития детей в ДОУ	
Развитие здоровья воспитанников и работников ДОУ			
• Работа администрации и коллектива по охране жизни и здоровья детей (проведение инструктажей, консультаций); • Разработана программа «Здоровье» по улучшению здоровья детей ДОУ; • Использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий; • Проведение недель здоровья, спортивных праздников, развлечений, экскурсий, пеших походов; • Использование форма работы с семьей; • Проведение	• Высокая заболеваемость в осеннее-зимний период; • Недостаточное использование молодыми педагогами здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, релаксация, бодрящая гимнастика после сна)	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам полноценного физического с развития детей.	

профилактических мероприятий ОРВИ			
Материально-техническая база в соответствии с ФГОС			
- Наличие компьютеров в ДОУ – 2 шт.(заведующий, зам. заведующего), ноутбука, мультимедийного проектора, видеокамеры. - Наличие методической литературы по ФГОС	- Недостаточность материальной базы (компьютерной техники) - Недостаточное количество на группах наглядного материала в соответствии с ФГОС	Привлечение спонсорских партнеров со стороны родителей в приобретении технических средств обучения воспитанников	Нестабильная экономическая ситуация

Критерии оценки качества образовательной деятельности Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности дошкольного учреждения;
- Ресурсные условия воспитательно-образовательного процесса, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы дошкольного учреждения. Данный подход к качеству образовательной деятельности в дошкольном учреждении позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:
- Количественный рост числа воспитанников, что является показателем востребованности дошкольного учреждения в нашем районе среди родителей;
- Высокая рейтинговая оценка деятельности дошкольного учреждения в системе образования поселка, что является показателем инновационности в его работе;
- Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- Отсутствие замечаний к качеству работы дошкольного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена дошкольного учреждения;
- Конкурентоспособность как показатель качества образования в дошкольном учреждении

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей

деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто

умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка:

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию

детей №2 «Колокольчик» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения

изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Финансирование образовательной деятельности ДОУ

Финансирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивается на основании Муниципального задания в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Инструментарий развития ДОУ

Цель развития ДОУ на период до 2021 года: Создать в ДОУ образовательное пространство, обеспечивающее:

1. Гармоничное развитие ребенка-дошкольника.
2. Поддержку талантливых (одаренных) детей.
3. Сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.
4. Активизацию взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития и воспитания детей.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей.
2. Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов.
3. Развитие системы повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2015 Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2016–2017гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2017- 2018гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной

			и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению

	обслуживающего персонала ДОУ	повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

План действий по реализации программы развития

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015 г.г. Организационно-подготовительный	2016-2018г.г. Коррекционно-развивающий	2020г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО в соответствии с ФГОС	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДООУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2015г.г.	-	-	Заведующий ДООУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДООУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДООУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДООУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДООУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропуска в работы по болезни сотрудниками ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДООУ

Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификации категории и 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
6. Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
7. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
8. Улучшение материально-технической базы.
9. Построение современной развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. **Общие сведения о ДООУ**
2. Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №2 «Колокольчик».
3. Сокращенное наименование: Детский сад №2 «Колокольчик»
4. Юридический адрес: 623900, Свердловская область, г. Туринск, ул. Горького, д. 59 «а»
5. Фактический адрес: 623900, Свердловская область, г. Туринск, ул. Горького, д. 59 «а»
6. Адрес электронной почты: detsad2tur@mail. Ru
7. Адрес сайта: <http://deti21.egov66.ru/>
8. Телефон: 8 (34349) 2-44-36.
9. Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 16763 от 07 ноября 2012 года.
10. Режим работы:
рабочая неделя – пятидневная (понедельник-пятница);
длительность работы – 10 часов;
начало работы- 7.30;
окончание работы – 17.30
11. Учредитель: Управление образованием Администрации Туринского городского округа
12. Место нахождения Учредителя: 623900, Свердловская область, г.Туринск, ул.Кирова, 32.
Телефон (факс): (34349) 2-14-36, 2-13-61.
Адрес электронной почты: turinsk-uo@mail.ru
Адрес сайта: <http://turinskuo.myl.ru/>
Режим работы: с понедельника по пятницу, с 8-00 до 17-00,
перерыв на обед с 12-30 до 13-30 часов,
выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни,
установленные законодательством Российской Федерации.

Детский сад располагается в 2-х зданиях: основное здание детского сада построено в 1973 году, второе здание введено в эксплуатацию в 1982 году. Здания типовые, двухэтажные, стены кирпичные, соединены теплым переходом.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят

информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 170 семей, среди которых:

- полных семей-133 (78%);
- неполных семей – 37 (22%);
- многодетных - 45 (26%);

По социальному статусу:

- работники сельхоз предприятия - 40%;
- служащие - 20%
- рабочие - 20%;
- безработные - 20%.

По образовательному уровню:

Мать:

- Высшее – 32
- Среднее - специальное – 106
- Среднее – 23
- Незаконченное – среднее – 3
- Основное - 1

Отец:

- Высшее – 10
- Незаконченное высшее –
- Среднее - специальное – 71
- Среднее – 43
- Незаконченное – среднее – 3
- Основное - 0

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

