

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 2 «Колокольчик»
Турина городского округа

Принята
на педагогическом совете
протокол № 5
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
Детским садом № 2 «Колокольчик»
Л.В. Марушенко
от 01 сентября 2020 г. № 105-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)

**по коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста 3-7 (8) лет
с нарушениями речи в условиях логопункта**

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Царёва О. В.,
учитель - логопед,
1 кв. категория

Турунск, 2020

Аннотация
к рабочей программе коррекционно - образовательной деятельности
учителя-логопеда дошкольного логопункта

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации РП	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию РП	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики речевого развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения РП	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Направления деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта	8
2.2.	Диагностический блок РП	8
2.3.	Коррекционно-образовательный блок РП	9
2.3.1.	Перспективный план образовательной деятельности по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР III у детей шестого года жизни	11
2.3.2.	Перспективный план образовательной деятельности по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР III у детей седьмого года жизни	14
2.4.	Информационно-консультативный блок РП	18
2.5.	Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями	18
2.6.	Особенности взаимодействия учителя — логопеда с воспитателями и профильными специалистами детского сада	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды	20
3.3.	Методическое обеспечение	21
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дошкольного логопункта представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 24 февраля 2014г. № 08-249;
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
8. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» Туринского городского округа;
9. Положение о дошкольном логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» Туринского городского округа;
10. Должностные обязанности учителя — логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010 г.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми 5 — 7 лет, имеющих следующие нарушения: фонетическое недоразвитие речи (ФНР);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III).

На дошкольный логопедический пункт не подлежат приему дети:
страдающие заиканием;
общим недоразвитием речи I и II уровня;
задержкой психического развития;
нарушением слуха и зрения.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно 20 детей, с письменного разрешения родителей (законных представителей). В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков. Дети старшей группы, имеющие нарушения произношения звуков, зачисляются по мере освобождения мест. Обучение воспитанников дошкольного логопедического пункта ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель» интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями в развитии. Дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи являются воспитанниками определенной возрастной группы детей детского сада. Они постоянно находятся в среде своих сверстников, что характерно для полной интеграции, но также, посещая дошкольный логопедический пункт, получают систематическую квалифицированную дефектологическую помощь в стенах своего детского сада (комбинированная интеграция).

Цель рабочей программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Основные задачи:

1. Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком.
2. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом.
3. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог.
4. Предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
5. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.
6. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.

7. Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО:

онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);

принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;

принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;

конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;

принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;

принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;

на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;

на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;

на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;

на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики речевого развития детей

Нарушения устной речи	Значимые характеристики
Фонетическое недоразвитие речи	искаженное произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); неточность в понимании и обобщении словарного запаса; нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
Общее недоразвитие речи III уровня	нарушение звукопроизношения; нарушение фонематического восприятия; нарушение слоговой структуры слова;

нарушение лексико-грамматического строя речи;
 нарушение навыков словообразования;
 нарушение связной речи;
 неспособность овладения фонематическим анализом;
 замедленное течение мыслительных процессов;
 трудности формирования учебных умений.

1.5. Планируемые результаты освоения РП

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
Фонетическое недоразвитие речи	правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; четко дифференцируют все изученные звуки речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; четко дифференцируют все изученные звуки речи; производит элементарный звуковой анализ и синтез; оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.
Общее недоразвитие речи III уровня	правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; четко дифференцируют все изученные звуки речи; производит элементарный звуковой анализ и синтез; оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном; правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;

коррекционно-речевая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Диагностический блок РП

Диагностическая деятельность учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи детей ДООУ с 15 апреля по 1 июня;
2. Углубленное диагностирование детей, зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех детей, занятия с которыми начинаются во второй половине учебного года.

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

уровень сформированности моторной сферы;

уровень сформированности произносительной стороны речи и речевых психических процессов. Эти параметры основаны на источниках:

«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /под ред. Н.В. Серебряковой;

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических пособий».

Диагностика устной речи всех воспитанников детских садов проводится, начиная со второй младшей группы. По результатам обследования каждый ребенок относится к одной из групп:

- 1 группа – речевое развитие соответствует возрасту;
- 2 группа – дети группы «риска»;
- 3 группа – дети, имеющие расстройства речи.

При выявлении отклонений по нескольким параметрам, изучается медицинская документация ребенка, проводится собеседование с врачом — педиатром детского сада для выявления особенностей физиологического развития и разработки совместного плана коррекции после консультации у профильных специалистов, а также проводится консультативная работа с родителями. При необходимости учитель-логопед оказывает помощь по оформлению документов для ТПМПК с целью определения ребенка в специализированное учреждение. Данные, полученные в ходе такого диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование устной речи детей дошкольного возраста».

2.3. Коррекционно-образовательный блок РП

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Вводный (диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определить структуру речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационный (подготовительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий с детьми в 	Составить календарно-тематического планирование подгрупповой коррекционно-логопедической

	<p>соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций а также логопедическим заключением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конструирование индивидуальных маршрутов по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>работы с детьми; разработать планы индивидуальной коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда с детьми; обновить кабинет последними новинками специальной литературы и пособиями участвовать в работе ПМПк ДОУ; выработать единый подход к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем-логопедом.</p>
<p>3 этап Коррекционный (образовательный)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя — логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе. 	<p>Достигнуть определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап Итоговый (диагностический)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта. 	<p>Принять решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.</p>

2.3.1. Перспективный план образовательной деятельности по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР III у детей шестого года жизни

I период обучения сентябрь - ноябрь	II период обучения декабрь - февраль	III период обучения март - май
Развитие общих речевых навыков		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный звук» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с заданным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Подбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
---	--	--

Лексика

<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Профессии», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лес», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Моя страна, моя Россия», «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Продукты питания», «Домашние животные», «Домашние птицы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Новый год», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дом и его части», «Мебель», «Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный)», «Наша армия», «Речные рыбы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник», «Город», «Посуда», «Весна», «Человек. Части тела», «Космос», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Насекомые», «Цветы».</p>
--	--	---

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов(из-за,из-под),закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных
--	---	---

<p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за)</p>	<p>предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
---	---	--

Развитие связной речи

<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	---	---

2.3.2. Перспективный план образовательной деятельности по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР III у детей седьмого года жизни

I период обучения сентябрь - ноябрь	II период обучения декабрь - февраль	III период обучения март - май
Развитие общих речевых навыков		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей которому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. 5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками и буквами: Б, Д, Г, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками и буквами с, з, ц, ш,

неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).	В, Ф. 2. Учить полному звуковому анализу слов	ж, л, р. 2. Закрепить навыки звукового анализа слов.
2. Знакомство с гласными звуками и буквами: а, у, и, о, ы, э. 3. Выделение гласного в начале, середине, конце слова. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Знакомство с согласными звуками и буквами П, Т, К, М, Н, Х. 6. Понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам. 9. Звуковой анализ и синтез (ива, мак и т. п.). 10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.	3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Продолжать обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Профессии», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лес», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Моя страна, моя Россия», «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Продукты питания», «Домашние животные», «Домашние птицы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Новый год», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дом и его части», «Мебель», «Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный)», «Наша армия», «Речные рыбы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник», «Город», «Посуда», «Весна», «Человек. Части тела», «Космос», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Насекомые», «Цветы».
--	---	---

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов(из-за,из-под),закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро),
---	--	--

<p>относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p> <p>6. Уточнение значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>7. Упражнение в употреблении в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>8. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов.</p>	<p>относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>7. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
Развитие связной речи		
<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p>	<p>1. Закрепить умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

2.4. Информационно-консультативный блок РП

Информационно-консультативный блок включает консультации для родителей, воспитателей и профильных специалистов:

- информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе и ее результативности;
- консультирование родителей по организации домашних занятий по индивидуальной тетради, закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений;
- тематические консультации и беседы для специалистов;
- разработка памяток, информационных стендов по логопедической тематике.

2.5. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

2.6. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с воспитателями и профильными специалистами детского сада

Хотя коррекция речи в детском саду – дополнительная задача, весь коллектив детского сада не остается в стороне от ее решения. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель — логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, медицинский персонал. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна.

Таким образом, осуществляется лично — ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Циклограмма работы дошкольного логопедического пункта

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Организационная работа	Всего часов в неделю
		<i>индивидуальные</i>	<i>подгрупповые</i>	<i>фронтальные</i>		
Понедельник	8.30 - 12.30	8.00-8.20, 9.00-12.00	8.25-8.55		10 минут	4 ч.
Вторник	8.30 - 12.30	8.00 – 9.30, 10.10-11.30	9.40-10.10, 11.30-12.00		10 минут	4 ч.
Среда	13.00 - 17.00	15.00 – 15.30, 16.00-17.30	15.30 – 16.00		13.30 – 15.00	4 ч.
Четверг	8.30 - 12.30	8.00-8.55, 9.40-12.00		9.00 – 9.30	15 мин	4 ч.
Пятница	8.30 - 12.30	9.00-10.10, 11.20-12.00	8.00 – 8.55, 10.20 – 11.20		15 мин.	4 ч.
Всего:	20 ч.	13 ч. 15 мин.	3 ч. 55 мин.	30 мин.	2 ч. 20 мин.	20 ч.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях (часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20 – 25 минут, с детьми 7-го года жизни 25 – 30 минут.

Между индивидуальной непосредственно — организованной коррекционной деятельностью проводятся перерывы в 5 минут, между подгрупповой НОД – 10 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно-образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2 – 3 раза в неделю.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей и составляет, как правило, 6 месяцев – с детьми, имеющими ФНР, 1 год – с детьми, имеющими ФФНР, и 1 – 2 года с детьми, имеющими ОНР III.

У детей с дизартрией срок обучения увеличивается в виду того, что дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления.

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

безопасность;

доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;

смысловая упорядоченность;

погружение в систему социальных отношений;

ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;

развивающий характер.

Пространство логопедического кабинета поделено на центры:

Первый центр – для индивидуальной деятельности учителя — логопеда с ребенком-логопедом по постановке звуков и их первичной автоматизации.

Второй центр – для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей.

Третий центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием компьютера.

Четвертый центр – рабочее место логопеда.

Логопедический кабинет имеет необходимый паспорт.

Необходимым условием реализации РП является наличие основной документации:

1. Итоги обследования устной речи детей.
2. Годовой отчет о проделанной работе на логопункте.

3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. Индивидуальный план коррекции речи.
5. Заявление о зачислении на логопедический пункт.
6. Годовой план.
7. Календарно-тематический план.
8. Паспорт логопедического кабинета.
9. Журнал обследования устной речи детей.
10. Режим работы дошкольного логопедического пункта.
11. Расписание логопедических занятий с детьми на неделю.
12. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий.

III.3. Методическое обеспечение

1. Аранович З.Е. /Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб : «Детство-Пресс», 2001.
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДООУ. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «От рождения до школы» — М; Мозаика-синтез, 2014. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М; ТЦ Сфера, 2008г. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат школа 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально — подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
8. Лапатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — С.-Пб, 2003г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М; Владос, 1999г.
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. /Авт. — сост. сб. Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010.
10. Руководство по организации работы в ДООУ: Сборник примерных документов и методических материалов. / Авт. – сост. Т.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
11. Сборник документов для учителей — логопедов логопедических пунктов ДООУ: Методические рекомендации / Н.Н. Болясова, Е.В. Бариновская, О.Ф. Фролова. – Самара: Изд-во МИР, 2009.
12. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под. Ред. Л. С. Вакуленко, — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013

