**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №2 «Колокольчик»
Туринского городского округа**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 31 августа 2021 г.
№5

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей
Детского сада №2 «Колокольчик»
Л.В. Марушенко
от 01.09.2021 г. № 125-п

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-
логопеда для детей дошкольного возраста (3–7 лет) с ТНР**

Составитель: Царёва О. В.,
учитель - логопед,
высшая кв. категор.

Аннотация

к адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость оказания логопедической помощи при МАДОУ и создании специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно - образовательной деятельности	5
1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристика речевых расстройств	7
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка	15
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников	22
3. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	25
3.3. Планирование образовательной деятельности	26
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	
Приложение 2. Материально-техническое обеспечение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

АОП для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик» Туринского городского округа;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик»;
- с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

АОП рассчитана на 2020 – 2021 учебный год и предназначена для детей 3 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР). Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующей ОУ.

Целью Программы является своевременное выявление нарушений устной речи детей дошкольного возраста, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

АОП способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

Общие задачи:

1. Содействовать формированию личности обучающихся, развивать их способности пользоваться устной речью для решений соответствующих возрасту задач взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Повышать общий речевой уровень обучающихся путём обогащения и активизации словарного запаса, коррекции звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи, развития и совершенствования коммуникативных навыков.

3. Обеспечивать в процессе коррекционной работы взаимодействие всех субъектов образования: педагогов и специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) и детей.

Коррекционно-образовательные задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение навыкам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- обучение связному высказыванию и навыкам монологической речи
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие (формирование) коммуникативных навыков для успешной социальной адаптации ребёнка;
- развитие процессов восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие голосового и дыхательного аппарата, темпо-ритмической организации речи;
- развитие (формирование) оптико-пространственных и временных представлений.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование (развитие) мотивации к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- обеспечение ситуации успеха для психологического благополучия детей;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Таким образом, АОП разработана, с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей обучающихся ДОУ, обеспечивает коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста с учётом структуры речевого дефекта, их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно - образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической деятельности базируется на принципах общей и специальной педагогики и психологии. Ведущими принципами данной АОП выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления деятельности учителя - логопеда:

- диагностическое* направление обеспечивает своевременное выявление детей с

недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в

условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающее* направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях ДОО; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников;

- *консультативное* направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в ДОО и семье;

- *информационно-методическое* направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

Основные подходы к организации коррекционно – образовательной деятельности:

- компетентный подход - В результате освоения ключевых компетенций воспитанник должен осознать: «Я знаю, что я умею это делать, и знаю, как это сделать». Компетентность ребёнка проявляется не только в знаниях, умениях, компетенциях, но и в разных видах творческой деятельности, в способности принимать собственные решения;

- системно – деятельный подход - принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогом, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

- индивидуализированный подход - подход к организации образовательной деятельности строится с учётом вклада каждого ребёнка в процесс обучения. Взрослый и ребенок – субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству). Основные мотивы участия ребёнка – это интерес и удивление.

Основными видами деятельности является коммуникативная и игровая. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и групповые) занятия относятся к модели совместной деятельности взрослого и детей, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Методы и приёмы включают в себя разные способы фиксации собственных мыслей, впечатлений об увиденном и услышанном, способствующие формированию умения структурировать передаваемые детьми тексты: пиктограммы (рисунок), идеограммы (символ), мнемотехника (система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации), сопровождающие движения (передача текста с помощью движений).

Занятия носят интегрированный характер, особый акцент на коррекцию речевого дефекта не означает изолированную форму занятий по развитию речи. Логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, сглаживает невротические реакции, учит корректировать речевой дефект. Во время проведения групповых занятий идёт воспитание навыков коллективной работы. В течение занятия дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Дошкольники овладевают навыками самоконтроля, в том числе и в речевом плане, по автоматизации и дифференциации звуков в свободном речевом потоке и саморегуляции в поведенческом.

Виды деятельности при проведении занятий способствует становлению речи, как орудия мышления и средства познания, интеллектуальности познавательных процессов и превращению речи в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, рассуждение, рассказы и т.д.

Программа носит компилятивный характер. В основу положены специальные коррекционные программы, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности:

- Н.В. Нищева, «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».
- «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Под редакцией Л. В. Лопатиной.

Учтены и применяются в работе элементы коррекционных программ и методик, разработанных следующими авторами: О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко.

Диагностика, коррекция, текущий мониторинг состояния речи обучающихся основываются на учении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. При введении новых знаний и навыков принимается во внимание теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственной деятельности, которая, в свою очередь, базируется на более раннем учении Л.С. Выготского об интериоризации.

Реализация АОП осуществляется с использованием элементов следующих педагогических технологий: личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, цифровых технологий, игровой деятельности, технологии индивидуального и дифференцированного подхода, педагогики М. Монтессори.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевых нарушений детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В 2021-2022 учебном году на основании заключений ТПМПК в оказании логопедической помощи нуждаются 12 обучающихся. Часть из них в предыдущем году посещали логопедические занятия (5 детей); у большинства детей есть улучшения в речевом развитии. В настоящий момент возраст обучающихся, уровни и качество речевого развития представлены следующим образом:

Возраст	Количество детей	Речевое нарушение				Всего
		ФФНР	ОНР III	ОНР II	ОНР I	
Младший/средний	4		3		2	5
Старший	4	1		1	1	3
Подготовительный	4	1		3		4
Всего	12	2	3	4	3	12

Артикуляционная моторика страдает у всех детей (проявления дизартрии разной степени тяжести): недостаточная амплитуда, трудности переключения, тремор, гиперкинезы, синкинезии, неточность выполнения движений. У части детей наблюдается недостаточность в работе мимических мышц, у одного ребенка лицо амимично, рот всегда приоткрыт. Нарушения мелкой моторики проявляются в замедленности движений, трудностях переключения, затруднены манипуляции с предметами: ножницами, карандашами, расстёгивание молнии, пуговиц, завязывание шнурков. У нескольких детей нарушения общей моторики: неуклюжесть, нескоординированность движений, рассогласованность движений и речи. При обследовании у всех было выявлено нарушение неречевых функций, в основном слухового и зрительного восприятия.

Особенности неврологического и соматического здоровья представлены в следующей таблице.

Показатели	Количество детей
Отягощённый анамнез:	
- раннее развитие с задержкой	4
- неврологические нарушения в 1-й од жизни	5
- темповая задержка речевого развития	7
Неврологические нарушения	9
Нарушения зрения	0
Нарушения ОДА лёгкой степени	2
Заболевания мочеполовой системы	1
Часто болеющие дети	3
Статус «ребёнок-инвалид»	2

Характеристика речевых нарушений детей дошкольного возраста с ТНР

У детей дошкольного возраста с ТНР трудности в речевом развитии проявляются в следующих нарушениях:

- ОНР – общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровней)
- ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В логопедической практике выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. У детей наблюдается стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми для них словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ако» – молоко, «кóй» – открой, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» – собака сидит, «атó» – молоток, «тямакó» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно («дять» – дать, взять; «пáка» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» – морковь, «тяпáт» – кровать, «тя́ти» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пакá» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырех-словной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании. Характерным является использование слов в узком значении.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуковой наполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность слово-образовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Данный уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики, связной речи. Речь таких детей на первый взгляд производит благополучное впечатление: дети свободно общаются, пользуясь структурой простых и сложных предложений, охотно вступают в диалог. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми продуктивными способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослого, они могут составить несложный рассказ по картине, описать предметы. Лишь выполнение специально подобранных упражнений позволяет выявить остаточные проявления ОНР.

Характерным симптомом ОНР IV уровня являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуковой наполняемости (экскаваторщик, волейболистка). Дети затрудняются в понимании и употреблении слов, обозначающих некоторых птиц, животных, частей их тела (бивни, клыки, грива), названий профессий мужского и женского рода (скрипач-скрипачка). Дети смешивают видовые и родовые понятия. Обследование позволяет выявить трудности понимания и передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Так, дети плохо справляются с подбором антонимических пар к отвлечённым существительным (молодость, жадность, свет и т.д.). Диагностически точным проявлением недоразвития речи остаются ошибки на словообразование. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Допускаются ошибки в согласовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа с другими членами предложения, отдельных предлогов.

Своеобразие связной речи продолжает оставаться особенностью речи детей с данным уровнем. Дети недостаточно понимают логическую последовательность сюжетной линии, «застревают» на незначительных деталях, допускают пропуски или повторения. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно элементы перечисления, короткие малоинформативные предложения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

К данной категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На это указывает тот факт, что даже при сохранном или исправленном звукопроизношении ребёнок затрудняется в различении звуков. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;

- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Программа предусматривает индивидуальную оценку развития ребёнка и производится в рамках педагогической диагностики, как профессионального инструмента учителя – логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми или оптимизации работы с группой детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих корректив в индивидуальные маршруты развития и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции развития речевых функций ребенка. При обследовании использовались учебно - методические пособия:

- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина / Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов;
- Г.А. Волкова/Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики;
- Т. Б. Филичёвой, Г. В. Чиркиной / Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы логопеда

являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

В Программе использованы типовые базовые программы с учётом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Г.А. Каше для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;

- Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Мирнова, А.В. Лагутина «Коррекция речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей/, /Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/».

Парциальная:

- Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичёва «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия»;

- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи /для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи/» Г. А. Каше;

- Программа «Коррекция нарушений речи /программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/»Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Мирнова, А.В. Лагутина.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с ОНР III-IV уровня является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. Этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Направления речевого развития детей на логопедических занятиях

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой и без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание.

Формирование умения координировать речь с движением.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-

ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку)). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со

значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк— волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее, более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по вопросному и картинному плану, сюжетным картинкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом

позапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных

слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка), четырехсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение элементам грамоты.

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с некоторыми печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс овладения культурными практиками, даёт возможность приобщить ребёнка к культурным образцам человеческой деятельности, в том числе речи, коммуникации, приобретения культурных умений. Данный процесс возможен во взаимодействии ребёнка со взрослыми, а также в самостоятельной его деятельности в предметной среде. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Подход к организации образовательной деятельности АОП строится с учётом вклада каждого ребёнка в процесс обучения, индивидуализированный подход. Взрослый и ребенок – субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству). Основные мотивы участия ребёнка – это интерес и удивление.

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях, в том числе распространяется на группу детей.

Основными видами деятельности в ходе коррекционно – развивающей работы является коммуникативная и игровая. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия относятся к модели совместной деятельности взрослого и детей, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями: коммуникативные игры, речевая гимнастика, логопедические тренинги, коммуникативные игры, лексико – грамматические игры и т.п. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация ребёнка. Дети учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, могут работать в группе, вести диалог с взрослыми и другими детьми, умеют отстаивать свое мнение. Наши «трудные звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в процессе образовательной деятельности. Взаимодействия взрослого и ребёнка строятся на основе лично - порождающего взаимодействия: принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Общение с ребёнком строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, интересы, предпочтения.

В образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения исподволь («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Учитывая интересы ребёнка, педагог формирует мотивационную составляющую, что нравится, то лучше делаю. Наш век – это век компьютеризации. Наиболее приемлемым примером использования ИКТ является применение мультимедийной технологии. Одним из продуктов которой является мультимедийная презентация. Использование презентаций даёт возможность с одной стороны индивидуализировать работу с ребёнком, с другой ввести его в коллективную деятельность. Так, например, для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи вводим в индивидуальные занятия собственные компьютерные разработки, рассчитанные на исправление патологии конкретного ребёнка. Это способствует умению быть услышанным и вслушиваться в речь собеседников, то есть вырабатываются элементарные коммуникативные навыки. При данном виде деятельности отсутствует убеждение, с помощью электронных дидактических игр ребёнок учиться быть самостоятельным, инициативным, способным к достижению поставленной им цели.

Формы образовательной деятельности и реализация культурных практик: пластика – ритмическая деятельность, логоритмика, беседы с использованием коммуникативно – дискуссионной формы, чтение, интеграция художественного слова (текста) и театральной

(изобразительной), деятельности мнемодорожки и мнемотаблицы, рассказ с движением («оживший» рассказ), коммуникативные тренинги, проектная деятельность и т.д. Перечисленные формы образовательной деятельности способствуют формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Программа предусматривает обновление (обогащение) развивающей предметно - пространственной среды разнообразными материалами, которые помогут детям проявить нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи.

2.3 Взаимодействие с родителями воспитанников

Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с обучающимся и включает в себя разные формы работы:

- коллективные;
- индивидуальные;
- наглядные;
- через систему Интернет.

1. Коллективная работа проводится посредством участия в родительских собраниях, группового консультирования, семинаров практикумов, мастер – классов, Дней открытых дверей в ДОУ, участия родителей (законных представителей) в открытых мероприятиях.

2. Формы индивидуальной работы: беседы в коммуникативно – дискуссионной форм; индивидуальные консультации, которые могут иметь разовый или системный характер; мастер – классы с показом практических приёмов и методов работы с ребёнком; показ занятий, ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия.

3. Наглядная форма работы: информационный стенд «Уголок логопеда». Регулярно меняющаяся информация знакомит родителей воспитанников с деятельностью учителя - логопеда в детском саду; консультирует по вопросам: речевого развития детей разных возрастных групп, профилактики речевых нарушений, значения артикуляционной гимнастики, развития лексико – грамматической стороны речи, коррекции звукопроизношения, развития связной речи, обучения грамоты, подготовки детей к школе, развитию познавательных способностей, привитию чтения и др.

4. Через систему Интернет. Привлечение родителей и работе Веб – представительства: персональный сайт, официальный сайт детского сада, а так же использование электронной почты.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР планируется с момента получения заключения и рекомендаций ПМПК на один, два, либо три года обучения, каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в

школе. Трехлетние-четыре дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам и индивидуально. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Логопедическая деятельность осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Итогово-диагностический

Подготовительный этап начинается до учебного года и подразумевает работу по сбору анамнеза (медицинские карты, беседы с родителями, воспитателями). Диагностический этап включает первые 2 недели сентября. В этот период обследуется состояние устной речи воспитанников. Для всестороннего анализа используются учебно-методические комплексы по обследованию звукопроизводительной, фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, а также по обследованию артикуляционной, общей и мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия:

Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб, 2013.

Программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». – «Соната-ДО», 2014.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». – М., 2009.

Иншакова О.Б. «Альбом логопеда». – М., 2008.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактические материалы по обследованию речи детей. Словарный запас». – «Аркти», 2008.

Результаты диагностики заносятся в речевые карты, разрабатываются индивидуальные маршруты коррекции речевого развития воспитанников; комплектуются мини-группы и подгруппы, составляется расписание занятий.

Коррекционно-развивающий этап - вторая половина сентября – июнь (в июне проводятся только индивидуальные занятия) - включает текущие занятия по коррекции речи в соответствии с расписанием, ведение мониторинга речевого развития детей, уточнение коррекционных маршрутов (при необходимости), участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Итогово-диагностический этап – это обследование состояния речи детей по итогам года анализ результатов реализации Программы (последние две недели мая).

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учётом локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик».

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности с

3 лет. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании:

- заключения психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- заключения психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- высокого риска возникновения нарушений речи, выявленного по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем – логопедом.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения: подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные

занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей: ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической.

Наряду с общепринятыми формами работы (индивидуальные и подгрупповые занятия) используются нетрадиционные формы работы – экскурсии, занятия-путешествия, проектная деятельность, театрализация, интегрированные занятия, логопедические праздники.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной коррекционной работы является организация развивающей предметно-пространственной среды (содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), выступающей как система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет соответствует всем техническим (Приложение 2), методическим, психолого-педагогическим требованиям и требованиям СанПиНа. Окна кабинета ориентированы на северо-запад, поэтому в оформлении преобладают зелёные и жёлтые тона, которые содействуют позитивному и деловому настрою. Мягкий палас в игровой создаёт уютную, комфортную атмосферу и позволяет часть занятия проводить сидя или лёжа на полу.

В оснащении кабинета предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. В рабочей зоне размещен стол для ведения документации, шкафы - пеналы для хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована канцелярией.

Зона коррекционно - развивающих занятий оборудована дневной настенной лампой для дополнительного освещения, настенным зеркалом, полкой с дидактическими играми, столом и стульчиками для занятий с детьми.

Оснащение игровой зоны направлено на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. В её оснащении предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, представленное детской мебелью и разнообразными игровыми пособиями.

Зоны кабинета для логопедических занятий легко трансформируются. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета систематически пополняется и обновляется в течение всего учебного года.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Организационно-методическая работа	Всего часов в неделю
		индивидуальные	подгрупповые	фронтальные		
Понедельник	8.00 - 11.30	8.00-8.20, 9.00-11.30	8.25-8.55		10 минут	3 ч. 30 мин.
Вторник	8.00 - 12.30	8.00 – 9.30, 10.10-11.30	11.30-12.30		10 минут	4 ч.30 мин.
Среда	13.30 - 17.30	15.00 – 15.30, 16.00-17.30	15.30 – 16.00		13.30 – 15.00	4 ч.

Четверг	8.00 - 11.30	8.00-8.55, 9.40- 11.30		9.00 – 9.30	10 мин	3 ч. 30 мин.
Пятница	8.00 - 12.30	9.00-10.10, 11.20-12.00	8.00-8.55, 10.20 – 11.20		10 мин.	4 ч. 30 мин.
Всего:	20 ч.	13 ч. 15 мин.	3 ч. 55 мин.	30 мин.	2 ч. 10 мин.	20 ч.

График работы учителя – логопеда на 2021 – 2022 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>
Понедельник	8:00 – 11:30
Вторник	8:00 – 12:30
Среда	13:00 – 17:00
Четверг	8:00 – 11:30
Пятница	8:00 – 12:30

Календарно - тематическое планирование работы

месяц	неделя	лексическая тема	итоговое мероприятие
сентябрь	1	<i>Обследование речевого развития детей.</i>	
	2	<i>Заполнение диагностических карт, речевых карт.</i>	Экскурсия-поход в лес (с привлечением родителей)
	3	Грибы.	
	4	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	
	5	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.	
октябрь	1	Ягоды. Домашние заготовки.	
	2	Осень. Деревья	«Леса – всей земли краса!» (воспитатель, логопед)
	3	Перелетные птицы	Экскурсия в осенний парк (лес) наблюдение за птицами
	4	Зимующие птицы	
ноябрь	1	Домашние животные	
	2	Дикие животные	
	3	Дикие животные готовятся к зиме	
	4	Домашние животные и птицы и их детеныши	
декабрь	1	Зима. Зимняя одежда	
	2	Зимние забавы	
	3	Новый год	
январь	1		
	2	Человек. Части тела	
	3	Транспорт	
	4	Транспорт. Правила дорожного движения	
февраль	1	Материалы и инструменты	
	2	Профессии. Строительство	
	3	Защитники отечества	
	4	Времена года. Календарь. Весна	

март	1	Семья	
	2	Мамин день	
	3	Ранние признаки весны. Первоцветы	
	4	Весна в природе	
апрель	1	Труд людей весной	
	2	Космос	
	3	Возвращение птиц. Насекомые	
	4	Посуда. Продукты питания	
май	1	Электроприборы. Ателье	
	2	Город. Адрес	
	3	<i>Итоговая диагностика. Заполнение карт развития. Выпускной бал</i>	
	4		

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

- Доска пластиковая магнитная – 1 шт.
- Полка-куб навесная – 1 шт.
- Полка для игрушек и пособий – 1 шт.
- Столик детский для занятий – 1 шт.
- Стульчик детский – 4 шт.
- Зеркало настенное – 1 шт.
- Зеркала для индивидуальных занятий – 8 шт.
- Стол канцелярский – 1 шт.
- Стул офисный – 2 шт.
- Шкаф-пенал канцелярский для пособий – 1 шт.
- Шкаф для верхней одежды – 1 шт.
- Часы настенные – 1 шт.
- Штора тюлевая – 1 шт.
- Светильник потолочный – 1 шт.
- Светильник над зеркалом – 1 шт.
- Палас – 1 шт.
- Доска деревянная «Дерево» – 1 шт.