

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №2 «Колокольчик»
Туринского городского округа**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 31 августа 2021 г.
№5

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей
Детского сада №2 «Колокольчик»
Л.В. Марушенко
от 01.09.2021 г. № 125-п

**Рабочая программа (модуль) педагога-психолога
коррекционно-развивающей работы для детей
дошкольного возраста с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: Захарова
Екатерина Ивановна,
педагог-психолог, 1КК

Туринск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы построения программы	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью умственной отсталости	5
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программно-методическое обеспечение	13
2.2. Перспективно-тематическое планирование	13
2.3. Организация работы с семьей	15
3. Организационный раздел	18
3.1. Структура занятий	18
3.2. Материально-техническое оснащение	18
Список использованной литературы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением коррекционно – развивающего направления, Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №2 «Колокольчик», по развитию детей с интеллектуальной недостаточностью разработанной в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающее обучение и воспитание авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей-инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей авторы: Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Любимова М.Н., Алдохина И.Д. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» г. Москва.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Доступная среда»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1002 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогических комиссиях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1002 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогических комиссиях».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с умственной отсталостью и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

1.2. Цель, задачи и срок реализации программы

Цель: создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

- способствовать разностороннему общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социальных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;
- коррекция у детей с умственной отсталостью нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.

Срок реализации программы: программа разработана на период 2018 – 2019 учебного года (с 03.09.2018 по 31.08.2019года).

1.3. Принципы построения программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного);
- обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью умственной отсталости

Умственно отсталые дети — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Выделяют 3 степени умственной отсталости:

- 1) Относительно легкая умственная отсталость.
- 2) Умеренная умственная отсталость.
- 3) Тяжелая, глубокая умственная отсталость.

Выделяют 3 группы этиологических (указывающих причину) факторов умственной отсталости:

Первая группа — неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза.

Вторая группа — патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).

Третья группа — родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.

Дошкольники с легкой умственной отсталостью

Причины легкой умственной отсталости.

Неполноценное развитие ребенка может быть вызвано любым фактором, который способен оказать влияние на мозг плода во время беременности, при родах, или до возраста трёх лет жизни.

К основным группам причин, способных вызвать умственную отсталость, относятся:

- генетические и хромосомные патологии;

- патологии плода, возникшие во время беременности из-за приема алкоголя, употребления наркотиков, недоедания, заболевания краснухой и другими вирусными инфекциями;
- сложные роды, которые привели к повреждению головного мозга новорожденного;
- перенесенные ребенком инфекционные болезни – менингит и энцефалит, отравления ядами, например, ртутью, а также полученные тяжелые травмы головного мозга;
- нахождение ребенка в социально-опасной среде.

Дошкольники с легкой степенью обладают большим словарным запасом.

Нарушение познавательной деятельности выражается в неспособности к выработки сложных понятий. Такие дети не могут самостоятельно сформулировать понятие, выделить в тексте главное и второстепенное. Кроме того дети с легкой умственной отсталостью не могут абстрактно мыслить, у них преобладает мало продуктивное мышление конкретно-описательного типа и конкретные ассоциации.

У дошкольников обнаруживается безынициативность и не способность самим принимать какое-либо решение. Они медлительны и пассивны. Такие люди легко перенимают чужое мнение и чужие взгляды, и могут очень долго придерживаться их, навязывая окружающим. Дети заучивают различные правила, инструкции и строго придерживаются их, они неспособны видоизменять их, когда того требует ситуация. С трудом меняют привычный стереотип, для таких дошкольников – это основная трудность.

У всех детей с легкой степенью умственной отсталости имеются нарушения в эмоционально-волевой сфере – слабость самообладания и недостаточная способность подавлять свои влечения, неспособность продумать свои поступки и к чему они могут привести. Среди таких дошкольников много расторможенных, т.к. они не способны удовлетворить свои повышенные сексуальные потребности естественным путём, многие из них прибегают к сексуальным извращениям. Характерная их черта – повышенная внушаемость. Но дошкольники могут быть старательными, проявлять усердие, справляясь с простой работой, не требующей быстрого переключения. Но у многих больных продуктивность их деятельности невысока, особенно при вялости, апатичности или же при неусидчивости и суетливости.

Дошкольники с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Умеренная и тяжелая умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития. Ее этиологией могут быть как наследственные дефекты, так последствия перенесенных органических повреждений головного мозга. Она характеризуется главным образом несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным тугоподвижным мышлением) и, как правило, неспособностью образовывать отвлеченные понятия. У дошкольников нарушена координация, точность и

темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Такие дети с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. При этом нередко появляются синкинезии. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития могут воспрепятствовать формированию навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре. У всех наблюдается **расстройство внимания**. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. При благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с воспитателем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности. **Сенсорная сфера (ощущения, восприятия)**, как правило, оказывается нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатываются даже получаемые сведения, поступающие в большем количестве, чем им удастся освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить абилитацию этих детей. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью **запас сведений и представлений** весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. **Мышление** у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т. д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства

мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль (Цикото Г.В., 1975). Составить связный рассказ по сюжету самой элементарной картинки не удастся. Чаще всего называются отдельные изображенные предметы. Они не могут расположить по порядку картинки, объединенные единым сюжетом, и понять последовательность происходящего (Занков Л.В., 1935). Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций и т. д..

Речь таких детей имеет нарушения. У них медленно, запаздывая на 3—5 лет, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонациям, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т. д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удастся выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях. В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы. В редких случаях речь ребенка представляет поток бессмысленных штампов, произносимых в услышанной ранее интонации (эхолалическая речь). Происхождение этого нарушения связывают с преимущественными поражениями лобной доли коры головного мозга или с гидроцефалией (Симпсон т. п., 1925). У 20% умеренно умственно отсталых детей речь не появляется вовсе, что связывают с поражением речевых зон коры головного мозга. **Память** развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Дети с умеренной умственной отсталостью не могут освоить

программу коррекционной школы (8-го вида). Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. Образовательные программы (в специальных классах коррекционных школ или интернатах) могут дать им возможность для развития своего ограниченного потенциала и расширения круга навыков самообслуживания и ориентировки в ближайшем окружении. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удается подготовить подростков к труду и жизни в трудовом коллективе. Помимо уроков труда приходится закреплять навыки чтения и счета, связанные с трудовыми процессами. Введение уроков социальной адаптации (социально-бытовой ориентировки – СБО), воспроизводящих наиболее часто встречающиеся жизненные ситуации, облегчают им абилитацию (Гаубрих Н. Ю., Кузьмицкая м. и., 1975). Самостоятельная трудовая деятельность им не доступна. У данной категории людей имеются **эмоционально-волевые расстройства**. Их независимое проживание невозможно. Тем не менее, такие люди могут быть полностью мобильными, физически активными и большинство из них обнаруживают признаки социального развития, что заключается в способности установления контактов, общению с другими людьми и участию в элементарных социальных занятиях (вечеринки, организованные воспитателями, танцы). Наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых субъектов — отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью (Сухарева Г. Е., 1965). Относительная сохранность их аффективной жизни проявляется в чувствительности к оценке их другими людьми, имеющиеся же нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности. Их самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища — на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании, — на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса их самооценку нередко удается изменить. Они начинают отдавать должное своим учителям. Возникновение по мере созревания личности иных мотивов и деятельности, кроме затрагивающих их очень ограниченных интересов, маловероятно, даже возникающие побуждения слабы и быстро истощаются.

У малой части детей обнаруживаются отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые абилитационные мероприятия. Одни — добродушны и

приветливы; другие — дисфоричны, злобны, агрессивны; третьи — упрямы, ленивы; четвертые — вялы, аспонтанны, бездеятельны. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможение сексуальности. Они склонны к импульсивным поступкам.

Совместное семейное воспитание и педагогическое воздействие на развитие умеренно умственно отсталых детей оказывает благоприятное влияние.

Дошкольники с глубокой умственной отсталостью

В большинстве своем пожизненно находятся в интернатах. Некоторые, по желанию родителей, живут в семьях. Уровень когнитивных способностей до 20, соответствует возрасту до 3 лет. Ориентация в пределах постели. Познавательные процессы отсутствуют. Речь окружающих не понимает. Собственной речи нет или ограничена нечленораздельными звуками. Не ходит. Не сидит. Не умеют плакать и смеяться, не реагируют на боль. Чувства голода не проявляет. Беспокойны. Часто недержание мочи и кала. Моторика грубо нарушена. Тяжелые неврологические нарушения. Возможна избирательная эмоциональная привязанность таких детей к близким взрослым, узнают родителей. Способность ходить формируется только к 10 годам или не формируется вообще. При глубокой умственной отсталости реакции на окружающий мир извращены (не реагируют на окружающую обстановку). Не различают горячего и холодного, съедобного от несъедобного. У них нет понятия о глубине, высоте, опасности. Могут быть параличи, парезы, судороги.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ

образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста легкой умственной отсталостью

Возможные достижения ребенка:

- обладает элементарной мотивацией к школьному обучению;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет короткие описательные рассказы с помощью взрослого;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- владеет основными понятиями продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, от 1-9 в правильном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, надо мной, за мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные выполняет разные виды бега;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков Формирование знаний о себе Воспитание норм поведения Развитие игровой деятельности Развитие творчества	Обучение игре Социальное развитие	Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001
Познавательное развитие	Сенсорное развитие Развитие мышления Формирование деятельности Ознакомление представлений с окружающим Конструирование Патриотическое воспитание	Сенсорное развитие Ознакомление с окружающим	Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» . - М.Просвещение, 1988. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002 год. «Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001 год. О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
	І квартал			
1.	"Угадай-ка" Имена детей, части тела и лица	Пиктограммы, зеркала, уминные тропинки "Элти-Кудиц" Куклы: мальчик, девочка, куклы - голыши	1	1

		на каждого ребенка.		
2.	"Волшебный ключик" "Бабушка - забавушка"	Ключи одного цвета с разной Фомой ручки, игрушки: ежик, зайчик, сова. Кукла - бабушка, корзина, клубочки 2-х цветов, вязанные игрушки, магнитофон.	1	2
4.	"Покатай мишку" "Игра "Кто это"	Мишки, две тележки, ежик, зайчик, ширма. Магнитофон, кассета "Времена года", картина "Лето. Осень"	1	4
6.	"Ловись рыбка" "Домашние животные у нас в гостях"	Аквариум, рыбки, палочки с колечком, крючком, сачком. Ширма, мягкие игрушки животных.	1	6
8.	"Покорми зайку" Знакомство с кабинетом врача	Зайчик, банка с узким горлышком, вилка, сачок, ложка, морковка. Игрушка Айболит. Набор "Маленький доктор".	1	8
9.	Комплексное занятие "Осень"	Осенние листья разных деревьев из бумаги, набор логических блоков.	1	9
	II квартал			
11.	"Протолкни все такие" Знакомство со сказкой "Красная шапочка"	Дидактический стол, объемные геометрические формы. Настольный театр по сказке.	1	11
12.	"Домик для собачки" Игра - инсценировка "Встреча гнома с лесными жителями"	Строительный материал, игрушки. Аудиозапись "Времена года", маски персонажей.	1	12
13.	"Наши любимые игрушки" Драматизация сказки "Снегурочка"	Набор игрушек, разных по величине: целые и без некоторых деталей. Театр игрушек, костюмы персонажей.	1	13
14.	"Что не так?"	Набор картинок, с изображением целых предметов и с недостающими деталями.	1	14

	"Найди похожие"	Пособия к игре "Одинаковые фигуры"		
15.	"Цвет и форма" "Спор животных"	Дидактический стол, плоскостные карточки 4-х цветов. Фланелеграф, иллюстрации к рассказу "Спор животных"	1	15
19.	Комплексное занятие "Приключение колобка"	Персонажи сказки "Колобок", пособие "Элти - Кудиц", "Лото" - животный мир.	1	19
	III квартал			
20.	"Принеси такие же" "Что сначала, что потом"	пособие "Элти - Кудиц", "Лото" – развивающее Фланелеграф, иллюстрации из книги "Познаю мир"	1	20
23.	"Достань камешки" "Что из чего сделано"	"Банка с водой, камешки, разные палочки, сачок. Игрушки: мишка, мяч, кукла, машина, посуда.	1	23
25.	"Испечем пироги" "Кто старше"	Набор формочек, игрушки, песок. Иллюстрации людей разного возраста	1	25
26.	"Построй зайке домик" "Помоги Незнайке"	Зайка, грузовая машина, строительный материал. Незнайка, игрушки по две одинаковых, сюжетные картинки.	1	26
28.	"Покормим кролика" "Узнай себя на фотографии"	Клетка с кроликом, предметы. Зеркало, фото детей, куклы: девочка и мальчик.	1	28
30.	Комплексное занятие "Мой веселый звонкий мяч"	Кукла, мячи.	1	30

2.3. Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия дома-интерната с семьей - создание в доме-интернате необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалистов с семьей, воспитывающей ребёнка со сложной структурой дефекта, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников.	– Сбор информации: - о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и дому-интернату как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) - Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. – Анализ информации.
Организационно-методический этап	
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.	Просветительская деятельность: – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), – консультации, – индивидуальные беседы;
Контрольно-оценочный этап	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива дома-интерната в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Анкетирование

План работы с семьей

Время проведения	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. «Как играть с ребенком?»	Анкетирование Буклет Рекомендации Анкетирование
Октябрь	«10 советов родителям детей с ОВЗ» «Зачем вашему ребенку нужна музыка»	Стендовая консультация Беседа
Ноябрь	«Игры, направленные на сенсорное развитие детей». «Использование игр в коррекционно – образовательном процессе»	Презентация Консультация Индивидуальная консультация
Декабрь	«Игрушки: роль, виды, назначение». «Роль семьи в системе комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка».	Стендовая консультация Доклад
Январь	«Сенсорное развитие». «Что отражает детский рисунок». «Пальчиковая гимнастика»	Буклет Памятка Папка – передвижка
Февраль	«Методы игровой терапии в работе с УО детьми» «Игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» «Анимало терапия – лечение животными»	Консультация Стендовая консультация Памятка
Март	«Портрет аутичного ребенка» «Дыхательные упражнения и игры для развития музыкальных и речевых навыков»	Стендовая консультация Буклет
Апрель	«Роль чтения художественной литературы в развитие ребенка» «Готовность детей с нарушениями в развитии к школьному обучению»	Стендовая консультация Консультация
Май	«Наши успехи!» «Игры и упражнения на закрепление пройденного материала»	Фотоотчет Рекомендации

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: • приветствие, • игры на развитие навыков общения	В нее входят игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи. Основные процедуры: • игры, • задания, • упражнения, • совместная деятельность	Цель – создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление полученных положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • проведение общей игры, • релаксация, • рефлексия

Длительность занятий: 30 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по май учебного года.

Целевая группа: дети с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 5-7 лет.

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

3.2. Материально-техническое оснащение

Для занятий требуется светлое проветриваемое помещение, полностью соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми. Оборудование помещения предполагает: наличие коврового покрытия, шкаф для размещения игровых материалов, стол и стулья для специалиста, несколько стульев для родителей, наличие аудиосистемы и мультимедийного оборудования.

Оборудование:

- детская мебель для практической деятельности;
- книжный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности;
- конструкторы разных видов;
- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки;
- развивающие игры;
- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);
- плакаты и наборы дидактических наглядных материалов;
- наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки);

- различные виды театров;
- игры, пособия для развития мелкой моторики;
- наборное полотно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.-447с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001
3. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка . - М.Просвещение, 1988.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва. «Владос». 20002 год.
6. Е.В. Рыбак Вместе – Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия
7. Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
8. Е. А. Стребелева Формирование мышления, Москва, «Владос», 2001 год.
9. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.