

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №2 «Колокольчик»
Туринского городского округа**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 31 августа 2021 г.
№5

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей
Детского сада №2 «Колокольчик»
Л.В. Марушенко
от 01.09.2021 г. № 125-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Захарова Екатерина
Ивановна, педагог-психолог,
1квалификационная категория

Туринск, 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности	5
1.3. Принципы разработки программы	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДООУ	16
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению базовых областей	28
2.3. Индивидуальный образовательный план (ИПУ)	28
3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	33
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС	33
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	37
4. Организационный раздел	39
4.1. Материально-технический раздел	39
4.2. Перспективный план работы на 2020/2021 учебный год	41
4.3. Циклограмма деятельности	45
4.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1002 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогических комиссиях»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование;
- поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям - физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Социальный портрет семьи:

Количество детей в ДОУ - 202

Состав семьи	Полные - 163	Неполные - 25
Статус многодетных	Многодетные - 58	Семьи, имеющие 1-2 детей - 112
Семьи, состоящие на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	2	
Семьи, состоящие на внутрисадичном учете	0	

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на со-

здание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МА-ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- адаптация ребенка к жизни в ДОУ;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- создание психолого-педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые ста-

новятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

1.3. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творче-

ское переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребенка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;

- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;

- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания; развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- тестирование,
- пробы,
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности реализации программы.

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;

- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОУ

Психологическая диагностика Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Субъект	Название работы	Цели
Дети	-Диагностика степени адаптации; -Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии; -Диагностика готовности к школьному обучению; -Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей; -Диагностика вновь поступивших детей; -Диагностика в рамках ПМПк; -Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).	-Выявление особенностей адаптационного периода; -Выявление причин трудности развития; -Определение школьной зрелости ребенка; -Изучение индивидуальных особенностей детей; -Изучение особенностей психического развития ребенка. Профилактика кризисных состояний и дезадаптации; -Изучение особенностей в развитии; -Изучение особенностей психического развития ребенка.
Родители	-Анкетирование и тестирование по запросу.	-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
Педагоги	-Диагностика личностных качеств педагогов; -Диагностика уровня мотивационной готовности; -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога; -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей
Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Группа раннего возраста	Адаптация к условиям ДОУ	Игра Моторика Коммуникативные навыки
2-я младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Внимание	«Запомни и расставь точки», «Красно-черная таблица», рассматривание зашумленных изображений.	Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995 г – 512 с.; Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/сост. Е.В. Доценко.-Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.
2. Восприятие	«Чего не хватает в этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спря-	Немов Р.С. Психология: учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995 г – 512 с.

	таны в этих рисунках?»	
3. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур», «Придумай игру», «Нарисуй что-нибудь»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. Москва, 1996 г – 53 с.
4. Память	Лурия А.Р. «10 слов» Бернштейн Н.А. «Узнавание фигур», «Определение объема кратковременной зрительной памяти», тест на оценку произвольной зрительной памяти;	Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015 г – 140 с.; Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/сост. Е.В. Доценко.-Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.
5. Мышление	Бернштейн Н.А. «Последовательные картинки», «Что здесь лишнее?», «Разрезные картинки», «Раздели на группы», «Кому чего не достает»	Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015 г – 140 с. Немов Р.С. Психология: учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995г – 512 с.
6. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка», «Какой я?»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению: коррекционно-развивающие занятия. Ярославль, 1997 г - 68 с.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Основы коммуникации (авт. Л.М. Шипицина, О.В. Защринская).- С.-Петербург, 1995 г
	Методика определения готовности к школе (авт. Л.А. Ясюкова).- С.-Петербург, 2007 г
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А.Стребелевой).- Москва, 2004 г

Используемые методики

№п/п	Название методики	Цель	Группа
1	«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2	«Чего не хватает в этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в этих рисунках?»	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
3	«Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Чего не достаёт?»	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
4	«Последовательность событий»	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
5	«Десять слов»	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
6	«Определение объема кратковременной зрительной памяти»	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
7	«Слуховая память»	Определение объема слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
8	«Кружки»	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста

9	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
10	Проективный тест «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
11	«Мотивационная готовность к обучению в школе», «Мотивационные предпочтения»	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
12	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
13	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
14	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности,	Подготовительная к школе группа

		умения работать по образцу	
18	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям	Группа раннего возраста
19	«Способность к обучению в школе» Г. Вицлак	Определение уровня развития познавательной сферы старших дошкольников	Подготовительная к школе группа

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), и уже ее результаты определяют содержание коррекционной работы. Результатом коррекционно-развивающей ра-

боты является развитие потенциала ребенка коррекция отклонений в психическом развитии.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	Психологическое сопровождение образовательных областей- познавательное развитие (развивающие занятия, реализации проектов, подготовка и участие в конкурсах, экскурсии и т.д.).	Создавать условия для развития познавательных процессов;
	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии - эмоционально-личностная сфера.	Преодоление психоэмоционального напряжения, учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций
	Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность согласно рекомендациям ПМПк.	Коррекция отклонений в развитии
	Диагностика детей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	Выявление детей и родителей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
	Анкетирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации	

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Группы детей	Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) • враждебность • тревожность • рассеянность	1. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева – М.: Сфера, 2002 г. 2. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы. - Волгоград, 2011 г. 3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет / Д.Г. Кайль – Волгоград, 2015 г.

• плаксивость • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность	4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет./ Ю.В. Полякевич – Волгоград, 2014 г. 5. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками,/ Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, С.-Петербург, 1995 г 6. Игротерапия общения / М.А. Панфилова – Москва, 2010 г 7. Тренинговая программа «Преодоление» / М.А. Панфилова, Москва, 2011 г 8. Деадаптивное поведение детей/ Н.А. Рычкова, Москва, 2000 г 9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)	1. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева – Москва, 2004 г 2. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф.Х. Никулина, Волгоград, 2015 г. 3. Лесная школа. М.А. Панфилова – Москва, 2002 г 4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева – Волгоград, 2009 г 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психологам, 2007 г 6. За три месяца до школы. О.А. Холодова – Москва, 2011 г 7. Коррекционно – развивающие занятия. В.Л. Шарохина – Москва, 2005 г 8. Терапевтические сказки «Лесная школа». Пашфилова .

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДООУ. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико-просветительской работы: лек-

ции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

Субъект	Название работы	Цель
Родители	- Оформление стенда «Уголок педагога - психолога»; - Оформление групповых уголков «Советы психолога»; - Родительские собрания в группах: «Адаптация детей к условиям ДООУ»; «Психологические и возрастные особенности детей»; «Психологическая готовность к школьному обучению»; «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»» «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». - Родительский клуб «Школа родителей»: «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании» - подг.гр. «Роль игры в развитии и воспитании ребенка» - гр.мл.дошк.возр. «На пороге школы» - подг.гр.	- Повышение психологической грамотности родителей; -Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей; -Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; -Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию; -Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию
Педагоги	- Семинар: «Школьная дезадаптации и здоровье детей». - Участие в педсовете: результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе. - Релаксационные сеансы для педагогов (с целью благоприятного психологического микроклимата в ДООУ). - Практикум: «Колесо баланса».	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов.

Психологическое консультирование

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

Субъект	Название работы	Цель
Родители	- Консультирование родителей по адаптации детей в ДОУ - Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению - Консультирование родителей по детско-родительским отношениям - Консультирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации - Индивидуальные консультации: по запросу родителей • в рамках ПМПк • по результатам психодиагностической работы • по результатам коррекционно-развивающей работы.	- Психологическая помощь родителям - Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое просвещение - Оптимизация детско-родительских отношений, психологическое просвещение - Оказание психологической помощи родителям - Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.

Педагоги	- Консультирование педагогов по адаптации детей в ДОУ - Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению - Консультирование педагогов по работе с детьми: - агрессивными; - тревожными; - гиперактивными. - Консультирование педагогов находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации -Индивидуальные консультации: • по запросу • в рамках ПМПк • по результатам психодиагностической работы • по результатам коррекционно-развивающей работы.	- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. - Психологическое просвещение. - Оказание психологической помощи педагогам, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций. -Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций. -Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций. -Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.
---	--	--

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО ОСВОЕНИЮ БАЗОВЫХ ОБЛАСТЕЙ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

2.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН (ИОП)

Индивидуальный образовательный план определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный план определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный план дошкольного образования предусматривает:

- возможность более глубокого освоения ребенком Программы ДОУ или отдельных образовательных областей;
- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ИОП является обеспечение реализации права в ДОУ на обучение воспитанников по индивидуальному учебному плану.

Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по ИОП.
- обеспечение возможности обучения по ИОП на уровне дошкольного образования в соответствии с Законом.
- обеспечение соответствия ИОП требованиям ФГОС ДО.
- определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по ИОП.

Индивидуальные образовательные планы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных планов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) резуль-

таты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный план (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Также в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок — Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по ИОП:

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОП;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации ИОП;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с ИОП;
- организация обучения по ИОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации ИОП.

Разнообразие возрастных возможностей детей дошкольного возраста требует создание разных условий развития детей. ИОП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДОУ, и призван фиксировать приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы ДОУ на определенном этапе ее освоения.

При построении ИОП педагог должен ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка.

ИОП может быть предоставлен детям с 3-х до 8 лет.

Примерный ИОП может составляться на один учебный год, либо на иной срок, указанный в индивидуальном плане, учитывая, что содержание образовательной программы ДОУ не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагог может, решая задачи развития детей (конкретного ребенка) в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, составлять ИОП по мере постановки и решения развивающих задач, который не всегда может спланировать заранее.

Учитывая разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы ДОУ, при реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии.

ИОП разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ДОУ.

ИОП дошкольного образования могут разрабатываться ДОУ с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

ДОУ может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке ИОП.

Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В

сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, входе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа – это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомотор-

ные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребенка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический прием «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребенку с условными обозначениями задания.

5 Этап завершающая диагностика.

На этом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учетом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учетом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребенок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДООУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующей

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

18. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды.
2. Знакомство с родителями (анкетирование).
3. Индивидуальные, групповые и семейные консультации.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Проведение родительского клуба «Связующая нить».
6. Беседы.
7. Консультации, размещенные на сайте ДОУ, в СМИ.
8. Создание памяток, буклетов.
9. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостинных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
Проведение консультации для родителей, подготовительных групп и групп детей раннего возраста: «Партнерство МАДОУ и семьи в психологической работе»	По плану детского сада
Проведение родительских собраний (во всех возрастных группах): «Психологические и возрастные особенности детей. Задачи воспитания и образования на современном этапе дошкольного образования. Знакомство с особенностями организации воспитательно – образовательного процесса в группе».	Сентябрь - Октябрь
Проведение родительского клуба «Связующая нить»: «Компоненты психологической готовности к школьному обучению»	Ноябрь
Проведение родительского клуба «Связующая нить»: «На пороге школы: проблемы формирования готовности детей к школе».	Февраль
Проведение консультаций для родителей детей всех	По запросу, в те-

возрастных групп	чение года
Итоговое родительское собрание. «Результаты мониторинга, уровень готовности детей к школьному обучению».	Май

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Паспорт кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). • Реализация организационно-планирующей функции.	• Рабочая зона педагога-психолога. • Библиотека специальной литературы и практических пособий. • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства. • Уголок для консультирования. • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. • Развивающие игры. • Раздаточные и демонстративные материалы. • Информационный уголок для родителей.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. Консультативное пространство оснащено столом и стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, для рабочих папок.
4. Зона релаксации оснащена специальным оборудованием (сухой бассейн, сухой душ, кресла принимающие форму тела).

5. Уголок для развития мелкой моторики.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) пазлы;
- 2) пирамидки;
- 3) наборы конструктора (различные конструкторы «Лего»);
- 4) разные виды мозаики (мелкая настольная, крупная напольная, объемная);
- 5) тематические игры «Продолжи ряд», «Корешки-вершки», «Четвертый - лишний», «Чей детеныш», «Подбери выпавший кусочек», «Что в подарке?», «Один-много», «Чье яйцо?», «Соотнеси количество с цифрой», «Найди отличия», «Профессии», «Что сначала, что потом», «Найди пару» и т. д.;
- 6) бизиборд;
- 7) сухой пальчиковый бассейн;
- 8) стол для песочной терапии;
- 9) доски-вкладыши;
- 10) наборное полотно для работы с карточками;
- 11) мягкие подушки для дыхательных упражнений;
- 12) сюжетные картинки;
- 13) дидактический материал;
- 14) демонстрационный материал;
- 15) информационно-деловое оснащение;
- 16) игры для развития мелкой и крупной моторики рук и ног;
- 17) лампа для цветотерапии.

4.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: сохранение психического здоровья воспитанников, создание условий, способствующих психоэмоциональному благополучию, обеспечение эффективного развития воспитанников посредством использования перспективных коррекционно – развивающих средств.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально – личностной, поведенческой сфере воспитанников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников; консультировать по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышение социально – психологической компетентности педагогов.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений.

Месяц	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1.Оформление рабочей документации. 2.Подготовка кабинета к новому учебному году 3.Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к ДООУ. 4.Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. 5.Диагностическое обследование детей подготовительных групп на предмет сформированности познавательной сферы. (<i>«Тесты для детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС», Земцова О.Н.</i>) 6. Организация кружковой деятельности по дополнительной образовательной программе «Непоседа». 7. Диагностика детей по запросу педагога, родителя.	1.Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска. 2.Оформление в подготовительных группах уголков психологической консультации. 3. Организационное заседание РМО педагогов – психологов Туринского ГО	1.Сбор информации об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование. 2.Групповая консультация «Возрастные особенности детей во всех возрастных группах» 3.Индивидуальное консультирование родителей по запросам. 4.Оформление информационного стенда на тему: «Гиперактивные дети» (мл. гр., ср. гр. №2) 5. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей). 6. Разработка памятки: «Воспитание и обучение детей с СДВГ».

Октябрь	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы детей в подготовительных группах. 2. Выявление эмоциональной сферы ребенка, дети старших групп, методика «Кактус» (<i>Карточка методик</i>). 3. Индивидуальная работа с детьми, с ОВЗ. 4. Реализация проекта. 5. Диагностика детей по запросу педагога, родителя. 6. Организация кружковой деятельности по дополнительной образовательной программе «Непоседа».	1. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 2. Сбор диагностических данных для оформления документации на детей, представляемых на ПМПК. 3. Административное совещание по итогам диагностики адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению. Итоги адаптационного периода в ДОУ.	1. Родительское собрание в младшей группе: «Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3. Индивидуальное консультирование родителей детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия.
Ноябрь	1. Индивидуальная и подгрупповая работа с коррекционными, группами; занятия по развитию познавательной сферы дошкольников. 2. Занятия по подготовке детей к школе. 3. Экскурсия в школу подготовительные группы. 4. Организация кружковой деятельности по дополнительной образовательной программе «Непоседа».	1. Диагностика педагогического состава на определение коммуникативного самоконтроля. 2. Консультация «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада» 3. Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?»	1. Подбор материалов для стендов. 2. Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. 3. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей). 4. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Декабрь	1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных развивающих занятий. 2. Диагностическое обследование детей младших групп (<i>тест для детей 3 лет</i>), выявление проблемных категорий детей. (<i>Доценко, стр. 291</i>) 3. Организация кружковой деятельности по дополнительной образовательной программе «Непоседа».	1. Консультация с педагогами старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы. 2. Тренинг «Стресс и способы эмоциональной саморегуляции»	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Разработка памяток для родителей: «Кризис 7 лет», «Ребенок со страхами», «Детские рисунки», «Готовность к школе» и «Готовность к школе – интеллектуальная». 3. Посещение семей на дому, входящих в группу риска.
Январь	1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных развивающих занятий. 2. Диагностическое обследование детей средних групп, с целью изучения умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи. (<i>Афонькина, стр. 55</i>)	1. Консультация с воспитателями по динамике развития группы детей посещающих индивидуальные коррекционные развивающие занятия. 2. Практикум «Колесо жизненного баланса». 3. Круглый стол для педагогов ДОУ и учителей начальных классов «Преемственность и адаптация: условия успешной адаптации будущих первоклассников»	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Оформление информационного стенда. 3. Просвещение родителей в вопросах, связанных с прохождением ПМПК. 4. Сопровождение при подготовке документов для ПМПК.
Февраль	1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных развивающих занятий. 2. Диагностическое обследование детей подготовительных групп на предмет определения мотивов учения. (<i>Доценко, стр. 175</i>)	1. Диагностика коммуникативного самоконтроля. 2. Консультация на тему: «Способы реагирования в конфликте». 3. Заседание РМО педагогов-психологов Туринского ГО.	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Родительское собрание «Компоненты психологической готовности к школьному обучению». Презентация фильма «Экскурсия в школу». 3. Оформление информационного стенда. 4. Просвещение родителей в вопросах, связанных с прохождением ПМПК. 5. Сопровождение при подготовке документов для ПМПК.

Март	1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2. Диагностическое обследование детей старших групп, с целью изучения слухового внимания и памяти (Афонькина, стр. 75) , зрительное восприятие и память (Доценко, стр. 115)	1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций. 2. Индивидуальное консультирование.	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Просвещение родителей в вопросах, связанных с прохождением ПМПК. 3. Сопровождение при подготовке документов для ПМПК.
Апрель	1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2. Проведение диагностического обследования детей средних групп с целью выявления уровня тревожности (Афонькина, стр. 39) 3. Проведения диагностического обследования в подготовительной группе № 2 на предмет психологической готовности к школе. (Керн-Йирасек, стр. 152, Доценко; Вицлак, стр. 155, Доценко)	1. Консультации с целью знакомства с нормативно-правовой документации для создания АОП и СИПР. 2. Рекомендации по организации проведения родительских собраний.	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Просвещение родителей в вопросах, связанных с прохождением ПМПК. 4. Сопровождение при подготовке документов для ПМПК.
Май	1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2. Проведения диагностического обследования в подготовительной группе № 1 на предмет психологической готовности к школе. (Керн-Йирасек, стр. 152, Доценко; Вицлак, стр. 155, Доценко). 3. Диагностика детей, достигших возраста 3 лет, во второй группе раннего возраста на соответствие возрастной норме.	1. Оформление стенда. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Консультирование педагогов по работе с детьми с ОВЗ. 4. Итоговое заседание педагогов-психологов Туринского ГО.	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Родительское собрание по итогам психологической готовности детей к школе. 3. Консультация для родителей на родительском собрании во второй группе раннего возраста на тему: «Кризис 3 лет».

4.3. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Направление деятельности
Понедельник	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Консультации с родителями
	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Индивидуальные развивающие занятия с детьми
	10 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Работа с документацией (заполнение индивидуальных карт развития детей)
	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Наблюдение за детьми
	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰	Диагностика
	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Консультации с родителями
	17 ⁰⁰ - 17 ³⁰	Работа с документацией (заполнение журнала консультаций)
	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	Самообразование (чтение литературы, работа в интернете)
Вторник	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Консультации с родителями
	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Индивидуальные развивающие занятия с детьми
	10 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Оформление родительских уголков
	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Наблюдение за детьми
	15 ³⁰ - 16 ³⁰	Диагностика
	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	Консультации с родителями
	17 ⁰⁰ - 17 ³⁰	Работа с документацией (заполнение журнала консультаций)
	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	Подготовка диагностического материала для работы с детьми, родителями, педагогами
Четверг	8 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Подготовка материала для коррекционно-развивающих занятий, написание программ
	10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Подготовка материала для консультаций с педагогами, родителями
	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Подготовка стимульного материала для занятий
	14 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Обработка результатов обследования, разработка индивидуальных маршрутов
Пятница	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Консультации с родителями
	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Индивидуальные развивающие занятия с детьми
	10 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	13 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Обработка результатов обследования, написание аналитических справок
	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	Наблюдение за детьми
	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Работа с документацией (заполнение журнала консультаций)

Всего: 18 часов по основным направлениям

18 часов по методическому направлению

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб.: Речь, 2008.-115с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2002.-100с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.- М.: Просвещение, 1989.-49с.
4. Астапов В.М. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей в группе риска.- М.: Институт практической психологии, 1996.-348с.
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога – психолога.- Волгоград, Учитель, 2015.-52с.
6. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.- Волгоград, Учитель, 2014.- 143с.
7. Афонькина Ю.А. Как я расту.- М.: Просвещение, 1996.-84с.
8. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога.- Волгоград, Учитель, 2012.-162с.
9. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей.- М.: Новая школа, 1996.-247с.
10. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника.- М.: Просвещение, 1996.-163с.
11. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Волгоград, Учитель, 2011.-75с.
12. Возняк И.В., Узянова И.М. Дневник педагога-психолога ДОУ.- Волгоград, Учитель, 2014.-96с.
13. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: Сфера, 2001.-283с.
14. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб.: Союз, 1997.-255с.
15. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб.: Союз, 1997.-97с.
16. Головин С.Е. Словарь практического психолога.- Минск, Харвест, 1997.-563с.
17. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.- Волгоград, Учитель, 2009.-106с.
18. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников.- М.: Эксмо, 2009.-341с.
19. Дьяченко О.М. Психолог в детском дошкольном учреждении.- М.: Новая школа, 1996.-144с.
20. Дубровина И.В. Руководство практического психолога.- М.: Академия, 1997.-63с.
21. Закревская О.В. Развивайся малыш.- М.: Просвещение, 2013.-197с.
22. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М.: Просвещение, 1986.-238с.

- 23.Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду.- М.: ЦПО, 2010.- 83с.
- 24.Истратова О.Н. Большая книга детского психолога.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.-561с.
- 25.Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.- Волгоград, Учитель, 2015.-169с.
- 26.Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.- М.: Просвещение, 2010.-88с.
- 27.Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.-200с.
- 28.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми.- СПб.: 2017.-160с.
- 29.Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2015.- 74с.
- 30.Кораблина Е.П. Психологическая помощь формирующейся личности ребенка.- СПб.: 2009.-107с.
- 31.Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.- Волгоград, Учитель, 2015.-20 с.
- 32.Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия.- Волгоград, Учитель, 2014.-137с.
- 33.Лешли Д. Работать с маленькими детьми.- М.: Просвещение, 2016.-91с.
- 34.Макеева Т.А. Деловые игры в детский сад.- Алма-Ата, Рауан, 2002.- 77с.
- 35.Микляева Н.В. Экспресс-диагностика развития детей.- М.: Айрис пресс, 2017.-45с.
- 36.Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.-М.: Айрис пресс, 2005.-155с.
- 37.Нартова-Бочавер С.К. Чей я – мамин или папин? –М.: Просвещение, 1995.-104с.
- 38.Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ.- Волгоград, Учитель, 2016.-127с.
- 39.Немов Р.С. Психология.- М.: Просвещение, 2010.-423с.
- 40.Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2015.-147с.
- 41.Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М.: Гном, 2016.-138с.
- 42.Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки.- М.: Сфера, 2013.-97с.
- 43.Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг.- М.: Просвещение, 2011.-361с.
- 44.Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе.- М.: Эксмо, 2017.-258с.
- 45.Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2014.-221с.
- 46.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1.-М.: Владос-пресс, 2015.-326с.

- 47.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. –М.: Владос пресс, 2015.-231с.
- 48.Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей.-М.: Гном, 2014.-195с.
- 49.Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».-СПб.: Детство-пресс, 2016.-248с.
- 50.Свежинцева Т. Играем с покупками.-Новосибирск, СУИ, 2017.-86с.
- 51.Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.- Волгоград, Учитель, 2015.-175с.
- 52.Сигел Э. Как воспитывать дошкольника.- М.: Росмэн, 2016.-64с.
- 53.Смирнова Е.О. Конфликтные дети.- М.: Эксмо, 2014.-187с.
- 54.Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.- М.: Академия, 2016.-76с.
- 55.Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей.- Волгоград, Учитель, 2017.-130с.
- 56.Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2017.-142с.
- 57.Фрейд З. Психология бессознательного.- М.: Просвещение, 2015.-451с.
- 58.Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду.-М.: Педагогическое общество России, 2015.-107с.
- 59.Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 2017г.-64с.
- 60.Холодова О.А. За три месяца до школы.-М.: Просвещение, 2014.-127с.
- 61.Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия.- М.: Просвещение, 2013.-88с.
- 62.Шитова Е.В. Работа с родителями.- Волгоград, Учитель, 2015.-251с.
- 63.Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Волгоград, Учитель, 2014.-366с.
- 64.Шипицина Л.М. Основы коммуникации.-СПб.: Образование, 2011.-147с.
- 65.Элькин В. Уроки Макса Люшера.-СПб.: Институт сказкотерапии, 2009.-168с.
- 66.Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. СПб.: Имантон, 2010.-34с.