

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №2 «Колокольчик»
Туринского городского округа

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



КОНСПЕКТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ТРЕНИНГА «МЫ СЧАСТЛИВЫ, КОГДА МЫ ВМЕСТЕ»

Разработчик: Захарова Екатерина Ивановна
педагог-психолог, 1 КК

Туринск, 2021

Детско-родительский тренинг

«Мы счастливы, когда мы вместе»

Лучший способ воспитать хороших детей

– это сделать их счастливыми. (О. Уайльд)

Цель: актуализация чувства единения в диаде «родитель—ребенок»; оптимизация детско – родительских отношений.

Задачи:

- способствовать формированию навыков взаимодействия с детьми в процессе непосредственного общения;
- содействовать раскрытию уникальности и неповторимости личности каждого участника;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Оборудование: колокольчик, карточки с овощами и фруктами, маска для «коршуна», салфетки 4-5 цветов, нитки, записи релаксационной и веселой музыки.

Добрый день уважаемые гости. Здравствуйте, дорогие дети и родители! Искренне рада видеть вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Предлагаем вам сегодня сделать шаг к познанию своего ребенка, а так же к укреплению отношений в вашей семье.

Мы с вами знакомы, а вот наши гости еще не знают, как вас зовут. Поэтому я приглашаю вас всех в круг – поприветствовать друг друга и гостей.

Ход занятия

1. ПРИВЕТСТВИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК ЗОВЁТ»

(Психолог приглашает всех в круг)

- Колокольчик поёт

Всех друзей в наш круг зовёт

Маму за руку бери

Поскорее в круг веди

Свое имя назови,

В колокольчик позвони

(«Добрый день! Меня зовут Екатерина Ивановна. Я рада Вас видеть. *звон колокольчика)

Слева друг и справа друг

Улыбнёмся всем вокруг!
(Все друг другу улыбаются).

Ну, вот мы с вами познакомились, подарили друг другу свою улыбку и подзарядились хорошим настроением. Теперь я предлагаю вам удобно разместиться на ковре вместе со своими детьми. Я буду выполнять хлопки в определенно заданном ритме. Ваша задача их повторять всем вместе, одновременно.

2. УПРАЖНЕНИЕ «ДОЖДИК»

Цель: сплочение группы.

(Участники хлопают по коленкам в ритме, заданном психологом).

Психолог:

- На что это похоже?

- Давайте представим себе, что это весенний дождик. Почки набухают, появляется первая травка, запели птички... В теплом уютном гнездышке зашевелилось яйцо...

- Почему оно зашевелилось? Кто подскажет?

Правильно, потому что птенец решил появиться на свет. Давайте и мы с вами превратимся в птичку и яйцо. Роль птички будут выполнять наши родители, а яйца дети.

3. УПРАЖНЕНИЕ «ЯЙЦО»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

(Мама играет роль скорлупы, а ребёнок - птенца. Ребенок садится на ковер, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама садится сзади, обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.)

Психолог:

- Птенцу хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Птенец пошевелился, покрутил головкой — нет, еще не пришло время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко стало пригревать сильнее, птенцу становится жарко, тесновато... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает — ей тоже очень приятно, когда внутри нее птенец. Она крепко держит, но птенчик не сдаётся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже головка показалась, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не сопротивляется — она понимает, что пришло время отпустить своего птенца. Еще чуть-чуть... и вот птенец на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся, посмотрел вправо-влево - всё ему здесь незнакомо. Страшновато стало птенчику, сжался он в комочек, как будто

спрятался в скорлупе. Но тут он почувствовал прикосновение, поглаживание по крыльям, спинке... Оглянулся он и увидел свою маму, которая ласково ему улыбается и приветливо кивает головой. «Здравствуй мама!» - пропищал птенец. А мама улыбнулась и обняла своего птенчика. А потом научила его быть вежливым и приветливым. Птенец узнал, что приветствовать друг друга можно по – разному.

4. УПРАЖНЕНИЕ «СЛУШАЙ ХЛОПКИ»

- Давайте и мы с вами поприветствуем друг друга по-разному.

Будьте внимательны, слушайте мои хлопки. Когда я хлопну один раз, вы будете здороваться носиками, два раза - щёчками, три раза - обнимаетесь.

От таких нежных приветствий птенец ощутил тепло, нежность, спокойствие и довольный, устроился в своем гнездышке.

Ребята, я недавно узнала, что птенчики, как и детки, бывают послушными и непослушными. Когда птенец непослушный, он стучит ногами, машет руками — мама его крепко держит, обняв сзади. Когда послушный, мама его гладит по головке, обнимает. Давайте и мы с вами попробуем побыть послушными и непослушными.

5. УПРАЖНЕНИЕ «ПОСЛУШНЫЙ - НЕПОСЛУШНЫЙ»

Цель: психоэмоциональная разрядка.

Мама сидят на ковре, дети — спиной к ним, между ногами.

(Выполняется по команде).

А еще, мама не всегда может находиться рядом с птенчиком в гнёздышке. Иногда она отлучается по своим делам, наказав птенцу, чтобы он не покидал гнездо, потому что ещё неокрепшему птенцу может грозить опасность, например коршун может унести.

6. ИГРА «КОРШУН»

Цель: развитие чувства безопасности.

(Мама покидают «гнездышко»).

- Но птенчик очень любопытный, он отлучается от гнезда: ходит по полянке, изучает каждый кустик, пробует на вкус всё, что ему попадает.

(Звучит веселая музыка. Дети - птенцы бегают, прыгают, веселятся).

(Звучит тревожная музыка).

- Но птенцы чувствуют опасность и собираются в кружок – вместе не так страшно.

(Дети – птенцы собираются в кружок, сжимаются, изображают эмоцию страха).

- Но когда они видят коршуна, который летит на охоту, то все разбегаются по своим гнёздышкам - к мамам, которые уже волнуются и ждут их.

(Когда появляется «коршун», дети – птенцы бегут в «гнездышки», а мамы – птицы их прижимают, обнимают).

- В гнезде птенцы чувствуют себя в безопасности. Они понимают, что мама - это поддержка, опора и их защита, без мамы им ещё рано покидать гнездо.

Мама не только заботится о своих птенчиках, о их безопасности, но еще и учат их всему, что умеют сами. Птенцы стараются слушаться маму. Но когда им что-то не нравится, они злятся и не хотят слышать, а тем более делать то, что говорят взрослые. А иногда, сильно рассердившись, могут даже начать ругаться, тем самым обижают своих любимых родителей и ссорятся с ними.

- Ребята, вы знаете таких детей?

- Чтобы с вами такого не произошло, мы поиграем в игру, которая научит вас сердиться «культурно».

- Выбирайте карточку. Сейчас вы будете обзывать друг друга разными овощами и фруктами, но говорить эти слова надо сердито. Начинайте так: «А ты-ы... морковка!»

- А сейчас те же слова вы будете говорить друг другу в уменьшительно-ласкательной форме, то есть ласково: «Ах ты, морковочка»

- Вот так-то лучше. Такие теплые и дружеские отношения и должны быть в семье. Тогда появляется хорошее настроение и желание делать что – то приятное друг для друга.

7. ИГРА «ОБЗЫВАЛКИ»

Цель: учить выплескивать гнев в приемлемой форме.

(Игра проводится в паре «родитель – ребёнок»).

А что же может быть приятнее, чем совместное проведение времени за каким-то интересным делом... Поэтому, я предлагаю мамам вместе со своими детьми изготовить куклу из салфеток.

8. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА «КУКЛЫ ИЗ САЛФЕТОК»

Родители и дети совместно изготавливают куклу из салфеток и рассказывают о ней, опираясь на вопросы:

- Как зовут вашу куклу?
- Какой у неё характер?
- Чем она любит заниматься?
- Что с ней произошло однажды?
- Чем она может быть полезна вашей семье?

10. РЕФЛЕКСИЯ

- В руки колокольчик возьму, что я чувствую, скажу.

Совместная работа «Куклы из салфеток»

Цель: помочь родителям и детям осознать способ взаимодействия в творческой работе; развивать фантазию.

Родители и дети совместно изготавливают куклу из салфеток.



Нам понадобятся для поделки: салфетки, желательно разных цветов, а так же белые нитки.

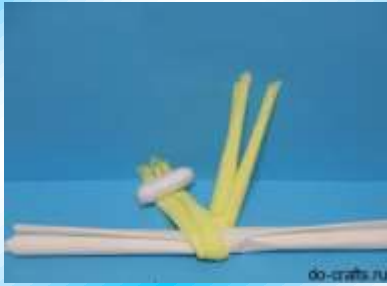
Скручиваем салфетки в трубочки.



Для туловища скручиваем пару салфеток, что бы было по плотнее.



Теперь кладем волосы, это желтые салфетки, крест на крест, а затем сгибаем туловище салфеточной куклы.



Теперь нитками мы обозначаем голову.



По ходу обматывания ниток вставляем салфетку, которая будет служить как руки. Если надо, то руки подрезаем, а на краю нитками обозначаем ладошки.



А напоследок, берем нарядную салфетку и делаем вот такие надрезы для платья, в них мы просовываем голову и руки



Анализ

Тренинг— это метод активного обучения с одновременным закреплением полученных знаний. Целью тренинга есть формирование или коррекция определенных навыков человека. Для выполнения такой задачи одной встречи или занятия недостаточно, поэтому эффективный тренинг всегда предусматривает несколько встреч.

В среднем тренинговая программа состоит из 8 — 15 занятий.

Эффективная программа тренинга должна включать в себя как теоретический материал, так практическую часть, с помощью которой отрабатываются человеком определенные навыки и умения.

Тренинг отличается от лекции тем, что его основной задачей является не просто рассказать «как надо», а и научить воплощать жизненные навыки в реальности, а так же и то, что в нем моделируется ситуация, которая тут же разыгрывается участниками, а затем обсуждается. Благодаря такому подходу теоретическая информация прорабатывается в условиях реального времени, в результате участник кроме знаний получает реальный опыт.

Важной особенностью тренинга является также то, что он всегда проводится в группе. Его проводит тренер с группой людей от 10 до 20 человек.

В качестве тренера не обязательно может выступать специально-обученный человек... Применять подобный метод могут и педагоги предварительно изучившие закономерности и принципы построения такой работы.

Считаю, что подобный метод очень актуален в обучении детей дошкольного возраста. Ведь ведущей деятельностью выступает игра, а в игре, очень легко прожить ту или иную проблемную ситуацию.

Целью сегодняшней встречи являлась актуализация чувства единения в диаде «родитель—ребенок» и оптимизация детско – родительских отношений.

Для достижения поставленной цели, был сформулирован ряд задач. Таких как:

- способствовать формированию навыков взаимодействия с детьми в процессе непосредственного общения;
- содействовать раскрытию уникальности и неповторимости личности каждого участника;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Считаю, что все задачи решены и данная цель достигнута.

Спасибо огромное за внимание, готова ответить на ваши вопросы.











